

**ФГОС: Формирование метапредметных умений. Приемы и способы деятельности педагога. Диагностический инструментарий. Методические рекомендации.**

**/Из опыта работы педагогов МБОУ "Школа №1 им.В.И. Муравленко"/.**

**Авторы сборника:**

Пикус Л.Б., учитель истории и обществознания

Тарьянова О.А., учитель химии

В сборнике представлены опыт работы педагогов по формированию метапредметных умений и их диагностики. Материалы, предлагаемые в сборнике, прошли апробацию и публичную защиту в течение 2015-2016 учебного года в МБОУ "Школа №1 им. В.И. Муравленко". Данный сборник является продолжением цикла публикаций из опыта работы творческой группы, которая реализует проект "Умение учиться".

Сборник рекомендован педагогам, методистам, заместителям руководителей образовательных учреждений, специалистам, работающим над проблемой поиска методов, приемов, способствующих развитию и формированию метапредметных умений учащихся основной школы.

# Содержание

Введение

Часть 1. Приемы и способы деятельности педагога по формированию метапредметных умений

1.1. Методические рекомендации по реализации программы "Основы смыслового чтения и работа с текстом" .....4

1.2. Методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий.....

Часть 2. Диагностические работы, направленные на контроль метапредметных умений.....

## Введение

Важнейшей задачей современной системы образования, отраженной в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, является не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин, а прежде всего формирование совокупности метапредметных умений, обеспечивающих компетенцию «умение учиться». Формирование и развитие метапредметных умений в настоящее время стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса в основной школе. В связи с этим разрабатываются новые учебно-методические комплексы, решается проблема оценивания образовательных результатов, апробируются новые технологии, позволяющие в полной мере реализовать ФГОС ООО.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов метапредметные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию, отслеживанию и оценке. Для того, чтобы отследить продвижение каждого обучающегося по пути развития метапредметных умений и эффективность педагогической работы нужен мониторинг. Чтобы проверить как сформированы метапредметные умения можно использовать разный инструментарий мониторинга, но наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития метапредметных умений является диагностика. Диагностика – это, прежде всего, инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

В МБОУ "Школа №1 имени В.И. Муравленко" действует программа внутришкольного мониторинга универсальных учебных действий, читательской грамотности и ИКТ- компетенции. Важной особенностью и несомненным достоинством созданного мониторинга является то, что он позволяет проводить обследование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), читательской грамотности с учетом междисциплинарных программ и соответственно выстроить работу как с каждым учеником отдельно (индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника), с каждым педагогом, так с педагогическим коллективом в целом.

В предложенном сборнике представлен опыт работы педагогов школы по диагностике метапредметных умений, а также предложены рекомендации по их формированию и развитию.

## Часть 1.

### Приемы и способы деятельности педагога по формированию метапредметных умений

#### 1.1. Методические рекомендации по реализации программы "Основы смыслового чтения и работа с текстом"

Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» является обязательным компонентом основной образовательной программы школы и изначально проектировалась с учетом возможной интеграции следующих курсов:

- программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования,
- программы формирования икт-компетентности обучающихся,
- программы учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- программ отдельных учебных предметов, курсов.

Освоение этой программы дает возможность ученику основной школы быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Таким образом, **цель междисциплинарной программы** - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы с учетом преемственности всех уровней образования.

**Основной задачей** ее реализации в рамках урочной деятельности базового учебного процесса является развитие навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих

возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов. Следует заметить, что понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Данная задача, на наш взгляд, будет успешно выполнена при следующих условиях:

- если учитель целенаправленно и систематично использует в учебном процессе различные методы работы с источниками информации;
- учет учителем возрастных особенностей класса, который обеспечивается за счет уровня сложности учебного текста. Последовательное (от класса к классу) усложнение текстов при сохранении общих дидактических принципов «активного чтения» позволяет осуществлять системно-ориентированный подход в реализации программы.

Учебный текст, представляя собой сложную систему, обладает структурой. Какие элементы структуры должны уметь вычленять учащиеся в процессе работы?

**1. Ключевые понятия.** Каждый текст опирается на группу понятий. Термин «ключевое» введен для объяснения особой роли названного понятия по отношению к тексту, это понятие раскрывает смысл текста. Какая работа с ключевыми понятиями может быть предложена учащимся? До прочтения учебного текста можно предложить аудитории перечень ключевых понятий и попросить составить собственный текст, в котором бы фигурировали данные понятия. После прочтения текста полезно сопоставить собственную версию с полученной информацией. Можно предложить две трактовки одного и того же понятия и попросить обосновать – какая из трактовок ближе содержанию главы. Полезным представляется задание увязывания понятий в единый кластер, то есть схему взаимосвязи.

**2. Факты, описания явлений.** Текст может содержать описание того или иного явления, в нем может быть изложен значимый факт. Каждый из фактов может остаться просто «меткой в памяти», а может стать поводом для последующих размышлений и поиска информации, если будут поддержаны соответствующими вопросами или заданиями учителя.

**3. Идеи, законы, закономерности.** Любой текст опирается на совокупность некоторых теоретических утверждений, изложенных в виде проблем, идей, формулировок законов или закономерностей. Теоретические утверждения в тексте могут быть строго аргументированы, могут быть проиллюстрированы примерами, могут быть приведены без дополнительной аргументации.

Основным признаком культурного чтения выступает способность к структурированию текста и рефлексивная оценка прочитанного. В работе с текстом мы исходим из убеждения, что не так уж важно читать много, гораздо важнее – качественно обрабатывать в своем сознании – прочитанное. Для этой задачи оптимально подходит использование различных приемов «технологии критического мышления».

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: "Вызов - осмысление - размышление". Рассмотрим эти стадии подробно.

**На этапе «вызова»** из памяти "вызываются", актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном; в тексте – на стадии вызова работают «введение, аннотации, мотивирующие примеры», предназначенные для решения главной задачи – мотивировать учащихся к работе, включить их в активную деятельность.

**На стадии «осмысления»** (или реализации смысла) обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирования собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов учитель помогает обучающимся самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

**Этап «размышления» (рефлексии)** характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит "присвоение" нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа. В ходе работы в рамках этой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Рассмотрим несколько приемов работы с текстом, которые можно использовать педагогам на разных этапах деятельности.

**Составление кластера.** Кластер – (от англ. – cluster- гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Последовательность действий при построении кластера проста и логична:

1.Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.

2.Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»).

3.По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Важно помнить, что кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание в отдельные схемы. Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения тем или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

**Оформление таблицы.** Любая таблица – представляет собой результат некоторой классификации, оформленный в виде нескольких столбцов и строк. Многообразие дидактических упражнений, построенных на табличном методе столько велико, что мы приведем здесь только несколько:

- заполнение пропусков в уже заполненной таблице по материалам текста;
- описание логики построения таблицы;
- построение таблицы по образцу, когда заполнены только первый столбец и первая строка и т.д.

Создание таблиц – важнейший метод структурирования, полезный как на стадии осмысления, так и переработки материала.

***Прием «Двойной дневник»***

Дает возможность учащимся тесно увязать содержание текста со своим личным опытом. Особенно полезны двойные дневники, когда учащиеся получают задание прочитать какой-то большой текст дома, вне учебной аудитории.

Оформление "Двойного дневника". Лист делится пополам. С левой стороны записываются фрагменты текста, которые произвели наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания или ассоциации с эпизодами из собственной жизни. Возможно, возникли определенные аналогии из предыдущего опыта. Что-то просто озадачило или вызвало в душе резкий протест. С правой стороны предлагается дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату? Какие мысли она вызвала? Какие вопросы возникли?

Выписки из текста	Вопросы и комментарии

Читая текст, учащиеся должны время от времени останавливаться и делать подобные пометки в таблице. Конечно, такой прием заставляет читателя быть более внимательным к прочитанному, учитель может договориться с учащимися о каком-то конкретном количестве выписок, которые будут сделаны по тексту.

### ***Прием «Знаю, хочу узнать, узнал»***

Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

1 шаг. До знакомства с текстом (модулем в целом) обучающиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики таблицы «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг. По ходу знакомства с текстом (содержанием курса), учащиеся заполняют графу «Узнал».

3 шаг. Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Дополнительно можно предложить еще две графы для заполнения.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Источники информации	Что осталось нераскрытым?	

### ***Прием «Инсерт»***



ИНСЕРТ - звуковой аналог условного английского сокращения (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) в дословном переводе означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления.

Прием осуществляется в несколько этапов.

1 этап: Учащимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

**V** «галочкой» помечается то, что им уже известно;

- знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;

+ знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

2 этап: Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Знакомство с текстом и его маркировка может производиться в аудитории, при этом тьютор (лектор) может давать свои комментарии по ходу чтения.

3 этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

V	+	-	?

4 этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы. Предметная область использования: учебные тексты с большим количеством фактов и сведений. Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала. Очевидно, что этапы ИНСЕРТА соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия. Предложенные значки могут быть заменены другими символами по вашему усмотрению. Например, вместо «+» можно использовать «!». Главное – четкие критерии ранжирования информации.

### ***Прием «Плюс, минус, интересно»***

В данном случае – текст размечается с помощью трех видов значков, логика расстановки которых может быть выбрана тьютором или самим обучающимся. Например: анализ текста с точки зрения того или иного тезиса. Тогда значок «Плюс» сигнализирует о сильном аргументе в поддержку тезиса, «минус» о слабом аргументе или аргументе в пользу антитезиса, «интересно» - представляет собой повод для размышления. Эти же три значка может использовать читатель для оценки значимости или новизны материала для себя лично.

### ***Прием «Синквейн»***

Развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности.

Структура синквейна:

- Существительное (тема).
- Два прилагательных (описание).
- Три глагола (действие).
- Фраза из четырех слов (описание).
- Существительное (перефразировка темы).

### **Примеры заданий, направленных на формирование и диагностику читательских умений**

Планируемые образовательные результаты освоения междисциплинарной программы в основной школе составляют три группы умений:

**1. Поиск информации и понимание текста:** общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации: поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной темы и идеи).

**2. Преобразование и интерпретация информации:** глубокое понимание текста, интерпретация и преобразование информации в различные знаковые системы, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно, установление связей, не высказанных в тексте напрямую, формулирование более сложных выводов и оценочных суждений.

**3. Критический анализ и оценка информации:** применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов, выявление противоречивой, конфликтной информации, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении.

Приведем примеры заданий, направленных на формирование и диагностику читательских умений той или иной группы: текст 1 и задания к нему адресованы *учащимся 5-го класса*, задания к текстам 2 и 3 адресованы *учащимся 6-7-ых классов*, комплекс заданий к текстам 4-6 можно использовать в *8-9-ых классах*.

**Текст 1**

### **Портрет Волги**

Лет 150 назад жили в Петербурге два брата художника – Григорий и Никанор Чернецовы. Были они волгари. Так называют людей, которые родились и выросли на Волге. Однажды задумали братья нарисовать портрет... родной реки! Но только как её рисовать? Волга – река длинная и везде разная.

Купили братья большую лодку, погрузили туда кисти, краски и поплыли вниз по течению – в сторону Каспийского моря. Один из братьев рисовал левый берег, другой — правый. И так они плыли почти полгода от Рыбинска до Астрахани. Получилась грандиозная картина: в высоту – 2 метра, а в длину – целых 700 метров!

Царю Николаю I она так понравилась, что он сразу её купил и поместил в Эрмитаж, где собраны самые главные художественные ценности. Но бумага — материал непрочный, за 150 лет она просто истлела. В общем, знаменитый и самый большой в мире портрет не сохранился... Но зато с той поры Волгу принялись рисовать другие художники. Раньше они мечтали отправиться в Италию и рисовать её лазурное небо и синее море, а теперь полюбили рисовать Волгу.

Через всю страну течёт Волга. Три с половиной тысячи километров пути у реки – красавицы и работницы. Семь тысяч притоков – рек и речушек впадают в неё по пути. И все вместе они становятся Волгой – самой большой рекой в Европе.

Волга впадает в Каспийское море. Если б не она, Каспийское море давно бы обмелело. Такая она могучая и полноводная в конце своего пути. Но в начале Волга — лишь маленький ручеек.

Тысячи лет Волга кормит огромное множество народу, поит леса, и поля, везёт на себе грузы. Поэтому и называют её «кормилица».

Но долгое время существовали как бы две реки. У русских, живших в верховьях, была своя небольшая речка Волга (слово это, видимо, произошло от славянского слова, означающего «влага»). А народы, жившие в низовьях реки, там, где она широка и полноводна, называли её Итиль – «бесконечная река». Посередине стояло могучее Казанское ханство, не пропускавшее русские корабли. 450 лет назад русский царь Иван Грозный победил казанского хана. Великий водный путь теперь был открыт.

Когда другой царь Пётр I начал строить на реке Неве новую столицу Санкт-Петербург, он приказал соединить Неву с Волгой каналами. Начала Волга-матушка возить в строящийся город зерно, рыбу, соль, крепкий лес, строевой камень. Хоть и далеко Волга от Питера, но и тут поработала на славу.

В годы Великой Отечественной войны именно на Волге наша армия остановила фашистских захватчиков. Ведь Волга для нас – не просто большая река, это сама Россия. И течёт она сквозь всю нашу историю.

*По книге Н. Соломко*

### **Задание 1** (поиск информации и понимание текста)

В тексте тебе встретились слова, которые ты, возможно, раньше не встречал, но их значение из текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное цифрой.

**СЛОВО**

- А) истлела
- Б) верховья (реки)

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА**

- 1) сгорела
- 2) разрушилась
- 3) начало реки
- 4) река в горах

### **Задание 2** (поиск информации и понимание текста)

Какой смысл автор текста вкладывает в выражение «Волга течёт через всю нашу историю». Обведи номер выбранного ответа.

- 1) Тысячи лет Волга кормит огромное множество людей.
- 2) Волга течёт почти через всю нашу страну.
- 3) Волга – важный транспортный путь нашей страны.
- 4) Много значимых событий связано с Волгой.

### **Задание 3** (поиск информации и понимание текста)

Что можно узнать, прочитав текст? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) Волга – самая большая река России.
- 2) В Волгу впадает 3000 рек, речек, речушек.
- 3) Портрет Волги братьев Чернецовых хранится в Эрмитаже.
- 4) До победы над казанским ханом русские люди не плавали по всей Волге

### **Задание 4** (преобразование и интерпретация информации)

Рассмотри современную карту. Обведи название города, где художники Чернецовы начали своё путешествие, и название города, где их путь закончился. Покажи стрелочкой, в каком направлении они плыли.



### **Задание 5 (преобразование и интерпретация информации)**

*В качестве иллюстрации к тексту приводится плакат «Отстоим Волгу-матушку».*

*Когда такой плакат могли нарисовать? Обоснуй свою точку зрения двумя примерами из текста.*

## **Текст 2**

### **Человек среди людей**

Человек всю свою жизнь живет в обществе (социуме) среди других людей, т.е. социальном окружении, в социальной среде. Социальная среда предоставляет условия для развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей. Через социальную среду человек вступает в отношения с другими людьми.

Подростка окружают люди, которые имеют прямое и косвенное, близкое и дальнее отношения к нему. К близким относят членов семьи, родственников, друзей, соседей. Иными словами, всех, с кем он хорошо знаком, с кем часто общается. Все они составляют ближайшую среду. Она состоит из множества малых групп: семья, друзья во дворе, одноклассники.

Школа занимает как бы промежуточное положение: она состоит между двумя мирами – ближним и дальним. Учитель, особенно классный руководитель, может стать близким человеком. Но школа как учреждение находится дальше, чем семья. Радио, газеты и телевидение оказывают сильное влияние на сознание подростка. Но они относятся к миру незнакомых людей. Мир незнакомых людей составляет дальнюю среду.

Если одни люди оказывают на подростка прямое влияние, то другие – косвенное, но тем не менее весьма ощутимое.

Большинство психологов указывают на то, какое огромное влияние оказывает на наше поведение реакция других людей, особенно знакомых или родных. Одни поступки они одобряют, и нам становится приятно. Другие поступки осуждаются окружающими, и нам становится неловко, стыдно за себя. Таким образом, каждый из нас строит линию поведения в зависимости от реакции окружающих людей. Такая зависимость называется прямой.

В чем же заключается косвенная зависимость? Это положительные или отрицательные последствия чужих поступков, наблюдаемых человеком.

Например, старшеклассник дал затрещину более младшему школьнику. Но вот к ним подошел завуч и строго предупредил, что еще один такой поступок, и у виновника будут неприятности. Старшекласснику стало неловко, а те, кто наблюдал за этим, поняли, что за подобное действие могут возникнуть крупные неприятности. Лучше избегать подобных ситуаций.

*Кравченко А.И.*

**Задание 1** (*поиск информации и понимание прочитанного*)

Выберите пословицу, которая относится к теме текста. Объясните свой выбор.

- 1) Нет такого дружка, как родная матушка да родимый батюшка
- 2) Скажи, с кем ты знаком; а я скажу, кто ты таков
- 3) Новых друзей наживай, а старых не теряй
- 4) Жизнь дана на добрые дела

**Задание 2** (*поиск информации и понимание прочитанного*)

Как меняется поведение человека в зависимости от реакции окружающих людей? Найдите ответ в тексте.

**Задание 3** (*преобразование и интерпретация информации*)

Перечислите номера снимков, иллюстрирующих ближайшую среду подростков. Используя предложенный текст, объясните свой выбор.



**Задание 4** (*преобразование и интерпретация информации*)

Заполните таблицу, распределив фотографии на две группы: I группа – прямое влияние, II группа – косвенное влияние. Группы могут быть неодинаковыми по количеству фотографий. Один и тот же снимок может быть отнесен к двум группам сразу.

I группа	II группа

Объясните свой выбор.

### **Задание 5 (оценка информации)**

Сегодня очень часто подростков ругают. Гуляют ли они, распевают ли песни, переругиваются или просто толкаются, со всех сторон от прохожих слышишь: ну и молодежь сегодня пошла, что ожидать от нее в будущем? Используя предложенный текст и обществоведческие знания, предложи свой вариант речи в защиту молодежи. Приведи два аргумента.

### **Текст 3**

#### **Из книги «Затеси»**

В густом тонкоствольном осиннике я увидел серый в два обхвата пень. Пень этот сторожили выводки опят с рябоватыми шершавыми шляпками. На срезе пня мягкой шапкою лежал линиялый мох, украшенный тремя или четырьмя кисточками брусники. И здесь же ютились хиленькие всходы елочек. У них было всего по две-три лапки и мелкая, но очень колючая хвоя. А на кончиках лапок все-таки поблескивали росинки смолы и виднелись пупырышки завязей будущих лапок. Однако завязи были так малы и сами елочки так слабосильны, что им уж и не справиться было с трудной борьбой за жизнь и продолжать рост.

Тот, кто не растет, умирает! – таков закон жизни. Этим елочкам предстояло умереть, едва-едва народившись. Здесь можно было прорасти, но нельзя выжить.

Я сел возле пенька курить и заметил, что одна из елочек заметно отличается от остальных, она стояла бодро и осанисто посреди пня. В заметно потемневшей хвое, в тоненьком смолистом стволике, в бойко взъерошенной вершинке чувствовались какая-то уверенность и вроде бы даже вызов.

Я запустил пальцы под волглую шапку мха, приподнял ее и улыбнулся: «Вот оно в чем дело!»

Эта елочка ловко устроилась на пеньке. Она веером развернула липкие ниточки корешков, а главный корешок белым шильцем впился в середину пня. Мелкие корешки сосали влагу из мха, и потому он был такой линиялый, а корешок центральной ввинчивался в пень, добывая пропитание.

Елочка долго и трудно будет сверлить пень корешком, пока доберется до земли. Еще несколько лет она будет в деревянной рубашке пня, расти из самого сердца того, кто, возможно, был ее родителем и кто даже после смерти своей хранил и вскармливал дитя.

И когда от пня останется лишь одна труха и сотрутся следы его с земли, там, в глубине, еще долго будут преть корни родительницы-ели, отдавая молодому деревцу последние соки, сберегая для него капельки влаги, упавшие с травинки и листьев земляники, согревая его в стужу остатным теплым дыханием прошедшей жизни.

Когда мне становится невыносимо больно от воспоминаний, а они не покидают, да и никогда, наверное, не покинут тех, кто прошел войну, когда снова и снова передо мной встают те, кто пал на поле боя, а ведь были среди них ребята, которые не успели еще и жизни-то как следует увидеть, ни полюбить, ни насладиться радостями мирскими и даже досыта поесть, – я думаю о елочке, которая растет в лесу на пне.

*В.П.Астафьев*

### **Задание 1** (*понимание прочитанного*)

Озаглавьте текст.

### **Задание 2** (*оценка информации*)

Вот два разных мнения людей, прочитавших рассказ.

Первый говорит: «Елочка погибнет».

Второй говорит: «Елочка выживет». Опираясь на текст, приведите аргументы, которыми участники спора могли бы подтвердить свою точку зрения.

### **Задание 3** (*оценка информации*)

Чья точка зрения совпадает с авторской?

### **Задание 4** (*интерпретация текста*)

Почему В.П.Астафьев решил написать про елочку? Выберите наиболее убедительное, на ваш взгляд, объяснение.

1. Она была очень красивая.
2. Она символизировала погибших на войне молодых ребят.
3. Она поразила его тем, что выросла на пне.
4. Она «убедила» его в том, что смерть молодых ребят на войне не была напрасной.

### **Задание 5** (*оценка информации*)

Афоризм (гр. *aphorismos*) – законченная мысль, выраженная сжато и емко, изречение. С афоризмами вы знакомились, читая комедию А.С.Грибоедова «Горе от ума», роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин». («Мы все учились понемногу, чему-нибудь и как-нибудь», «Любви все возрасты покорны» и т.д.) Есть ли в текстах



В.П.Астафьева афоризмы или афористические выражения? Если вы считаете, что есть, выпишите их.

#### Текст 4

### Как украли Персефону?

Сами древние греки любили сюжет «Похищение Персефоны» (римляне звали эту богиню Прозерпиной). Они запечатлели его на вазах, монетах, рельефах, украшавших храмы. Персефона, дочь Зевса и богини плодородия Деметры, - самая, пожалуй, несамостоятельная из античных богинь. Однажды она собирала на лугу цветы. Там красавицу увидел Аид, бог подземного мира, в котором пребывают тени умерших. Он захотел взять Персефону в жены, и Зевс, втайне от 5 Деметры, согласился. И пока девушка рвала фиалки, ирисы и розы, на лугу вырос дивный цветок, какого еще не видали ни смертные, ни боги. Персефона, конечно же, протянула к нему руку. Тотчас разверзлась земля, появился на золотой колеснице Аид, схватил несчастную и умчал в свои владения. Единственным свидетелем похищения был проезжавший по небу бог солнца Гелиос.

Девушка успела закричать, и ее услышала Деметра. Она поспешила на крик, но Персефона исчезла бесследно, и 10 никто не мог сказать богине, где искать дочь. Только на десятый день поисков она догадалась прийти к Гелиосу, и он поведал ей правду. Разгневавшись на Зевса, Деметра больше не появилась на Олимпе, а приняла вид простой смертной и долго скиталась по городам и весям. Жизнь замерла. Все цветы завяли, листья облетели с деревьев. Виноградники засохли, в садах не стало плодов, не вызревали колосья, начался голод. Но Деметре было не до того.

Поскольку люди на земле голодали, они больше не воздавали почести богам. Зевс забеспокоился и стал звать Деметру на Олимп. Но она наотрез отказалась возвращаться, пока ей не вернут дочь. Аид согласился отпустить Персефону к матери, но заставил ее проглотить зернышко граната, символ брака. И с тех пор красавице пришлось третью часть года проводить с ним, царствуя помимо своей воли в царстве теней.

#### Текст 5

### Кто женился на Психее?

Жили-были царь с царицей, и было у них три дочери. Старшие – как все, а младшая, Психея (что в переводе с греческого значит душа) - необыкновенная красавица. Люди сравнивали ее с Афродитой,

причем не в пользу последней. Богиня возненавидела Психею и решила ее погубить. Божественная красота девушки отпугивала поклонников: они не решались посвататься к такому неземному существу. Отчаявшись выдать замуж младшую дочь, царь обратился к прорицателю. И тут вмешалась Афродита: она заставила его ответить, что Психею нужно отвести в горы, приковать к скале и оставить там, ибо ей суждено обручиться со смертью. Родители послушались. И красавица царевна в свадебных одеждах осталась одна на незнакомой скале.

Тем временем Афродита послала к Психее своего сына Эроса (известного римлянам и под другими именами – Купидон, Амур), велел ему сделать так, чтобы ненавистная соперница полюбила какое-нибудь чудовище. Обычно Эрот брал свой золотой лук, колчан со стрелами и стрелял без промаха прямо в сердце. Тот, в кого попадала стрела, бесповоротно влюблялся. Кто счастливо, а кто и безответно. Но, увидев красавицу, бог любви утратил бдительность и нечаянно поранился одной из своих стрел. И, конечно, влюбился. Он решил жениться, а Афродите пока ничего не сказал. Вместо этого Эрот обратился к Зефиру, западному ветру: попросил его перенести девушку с вершины горы в свой дворец.

Дальнейшая судьба Психеи сложилась так. Она оказалась в райских кущах и, наконец, замужем, но муж ее оставался невидимым. Он даже поставил условие: все будет хорошо, если она ни о чем не станет его спрашивать и не попытается его увидеть. Психея не возражала. Но вскоре к ней в гости прибыли любопытные сестры. Они убедили ее зажечь светильник, поместить его в сосуд и закрыть крышкой, а ночью, когда муж заснет, осветить комнату и посмотреть, за кого же она вышла замуж. И Психея увидела спящего бога любви. Более того, она укололась одной из его стрел и влюбилась в него. Ее рука, державшая светильник, дрогнула. И на Эроса упала капля горячего масла. Проснувшись от боли, он понял, что случилось, и улетел, а Психея очутилась на земле. Прежде чем снова увидеть Эроса, ей пришлось многое пережить, выполняя невыполнимые задания Афродиты. В конце концов, она не только обрела счастье в любви, но и получила от богов бессмертие, то есть сама стала богиней.

Много позже, в 20 веке, миф о Психее стали исследовать психологи. Они пришли к выводу, что эта история – обо всех

представительницах прекрасного пола. О том, как можно с честью выдержать испытания взрослой жизни и даже открыть в себе бессмертную богиню.

## Текст 6

### Где жила Европа?

Европа была дочерью финикийского царя Агенора. В тот день она пошла с подругами к морю. Сначала девушки собирали на лугу цветы (совсем как в истории с Персефоной), потом стали водить хоровод. Так звонко они пели и так хороша была Европа, что Зевс-громовец глянул с Олимпа в их сторону. И решил, что дочь Агенора вполне достойна его, самого могущественного из богов. Он задумал похитить Европу.

Чтобы не испугать ее (ведь не каждый день с небес спускаются бессмертные боги) Зевс принял другое обличье. И на лугу появился удивительный бык: огромный белоснежный, с золотыми рогами и совсем ручной. Едва касаясь травы, он подошел к подругам. Они стали его гладить, украшать цветами – бык все терпел, а потом лег у ног Европы, словно приглашая покататься. Европа охотно взобралась быку на спину. Но когда подруги попытались последовать ее примеру, бык вскочил, помчался к морю, бросился в воду и поплыл. Волны расступались перед ним, и за всю дорогу Европа не замочила даже краешка одежды. А похититель привез ее за море на остров Крит. Там у Зевса и Европы родились трое сыновей, которые стали знаменитыми царями.

*В античной мифологии есть несколько сюжетов, связанных с похищением красавиц. Ни один из них художники и скульпторы не обошли своим вниманием, но «мода» на истории с похищениями менялась. Прочитайте три отрывка из энциклопедии и ответьте на вопросы.*

#### **Задание 1** (понимание и извлечение информации)

У древних греков богов было очень много, и у каждого была своя «сфера деятельности». Выпишите из текстов, «за что отвечали» упомянутые в них боги и богини.

Деметра \_\_\_\_\_

Зевс \_\_\_\_\_

Аид \_\_\_\_\_

Гелиос \_\_\_\_\_

Эрот – \_\_\_\_\_

## **Задание 2** (*интерпретация информации*)

В энциклопедии, из которой взяты эти тексты, после слов «в царстве теней» следует фраза: «В общем, судьбой девушки в мифе распоряжается кто угодно, только не она сама» («Как украли Персефону», строка 22). Можно ли сделать такой вывод? Свой ответ аргументируйте.

## **Задание 3** (*оценка информации*)

Размышляя над вопросом: похож ли миф о похищении Психеи на миф о похищении Персефоны? – ученики предложили следующие варианты ответов:

-1-я группа (20% учеников) ответила «похож» и объяснили это так: и в том, и в другом мифе похищают девушек.

-2-я группа (23% учеников) ответила «похож», а их основной аргумент был следующим: Они выходили замуж не по своей воле. Их судьбой вообще распоряжаются другие люди, а не они сами.

-3-я группа (34% учеников) сказала «непохож», потому что в мифах разные герои, разное место действия (Персефона оказывается под землей, а Психея – в райских куцах), Персефона сразу увидела, кто ее похитил, а Психея долго не знала.

-4-я группа (12% учеников) сказала «непохож», но объяснили это по-другому: Персефона сама ничего не делает (только цветочки рвет), с ней все «происходит», а Психея после похищения сама совершает какие-то действия. Какие оценки (по 5-балльной системе, принятой в школе) вы бы поставили за эти ответы?

<b>Группа</b>	<b>Оценка</b>
Ответы 1 группы	
Ответы 2 группы	
Ответы 3 группы	
Ответы 4 группы	

Как бы вы объяснили ученикам, за что вы поставили им такие оценки?

## **Задание 4** (*понимание и извлечение информации*)

Кто из богов (богинь), упоминающихся в текстах, не включен в список, приведенный в задании 1?

### **Задание 5** (*интерпретация информации*)

Сравнивая мифы о Персефоне и Психее, четвертая группа учеников (см. задание 3) решила занести свои наблюдения в таблицу.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Прозерпина	Сама ничего не делает, с ней все происходит.	
Психея	После похищения сама совершает какие-то действия.	

А.. Закончите заполнение таблицы, вписав во второй столбик, чем поведение Европы отличается от поведения двух предыдущих героинь.

Б. Понаблюдайте, как другие персонажи мифа ведут себя по отношению к главной героине, как реагируют на ее действия (или их отсутствие). Свои наблюдения занесите в третий столбик таблицы.

### **Задание 6** (*оценка информации*)

Самым популярным в искусстве XVII века был сюжет «Похищение Персефоны», в XVIII – нач. XIX века – «Похищение Психеи», а в конце XIX – нач. XX века – «Похищение Европы». Опираясь на составленную вами таблицу, объясните, почему менялась «мода» на истории с похищением.

### **Использованная литература** (допишу)

[http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи\\_на\\_грамотность\\_чтения.pdf](http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf)

## 1.2. Методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий

### Регулятивные УУД: целеполагание

С точки зрения регулятивных универсальных учебных действий учащегося цель — субъективный образ конечного результата, регулирующий ход деятельности. Любая цель должна обладать следующими свойствами: конкретностью, измеримостью, достижимостью, ориентированностью на результат, соотносимостью с конкретным сроком. Из этого можно сформулировать пять правил постановки цели, осознание которых учащимися и должен формировать учитель.

*Правило 1.* Цель должна быть конкретной, чётко сформулированной. Часто от школьников можно услышать в качестве цели: «Я хочу хорошо учиться». Однако это высказывание не содержит конкретной информации и потому не может быть целью. Необходимо понимание того, каковы будут действия ученика тогда, когда он будет «хорошо учиться». Например, «у меня будут выполнены все домашние задания», «по выходным я буду повторять правила», и т.д.

*Правило 2.* Из формулировки цели должно быть понятно - достигнута она в конкретный момент или нет.

*Правило 3.* Надо ставить достижимые цели, такие цели, которые можно достичь, хотя бы и с малой вероятностью. Необходимо иметь в виду, что недостижимая в данный момент цель, может стать достижимой в будущем.

*Правило 4.* Формулировать цели надо позитивно. Рассчитывать нужно только на себя. Уверенность в успехе увеличивает шансы успеха в несколько раз.

*Правило 5.* Цель должна быть соотнесена с конкретным сроком её достижения. В этом правиле заложена возможность своевременной корректировки цели и методов её достижения.

Все приёмы целеполагания классифицируются на:

- 1) визуальные: тема-вопрос, работа над понятием, ситуация яркого пятна, исключение, проблемная ситуации, группировка;
- 2) аудиальные: подводящий диалог, собери слово, исключение, проблема предыдущего урока.

Список целей может выглядеть так:

- 1) изучить материал модулей;

- 2) составить собственное представление о предлагаемом реальном образовательном объекте;
- 3) усвоить основные понятия и законы темы;
- 4) подготовить доклад по одной из проблем (указать);
- 5) качественно подготовиться к получению зачета по курсу;
- 6) выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
- 7) овладеть методами изучения и объяснения изучаемых явлений;
- 8) углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);
- 9) научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами;
- 10) проявить и развить свои способности (назвать их);
- 11) организовать свою учебу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты;
- 12) научиться аргументировано спорить в ходе изучения темы;
- 13) доказывать и опровергать утверждения педагога;
- 14) свой вариант цели.

### **Педагогические приемы**

#### ***Прием "Дополни цель"***

Дополнение цели урока с помощью слов-помощников. Учитель формулирует тему урока и просит учащихся, с помощью слов помощников сформулировать цель урока. Слова помощники: повторим, изучим, узнаем, проверим. Эти приёмы являются универсальными, не требующими больших затрат времени урока и сил учителя.

#### ***Прием «Проблемная ситуация»***

Введение в урок проблемного диалога необходимо для определения учащимися границ знания — незнания. Создание на уроке проблемной ситуации дает возможность учащемуся сформулировать цель занятия и его тему. Виды проблемного диалога: побуждающий и подводящий. Побуждающий диалог заключается в следующем: учитель побуждает учащихся высказывать различные версии решения проблемы. Подводящий диалог строится на цепочке вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем. В начале урока на этапе актуализации знаний ведётся беседа, которая выявляет определённую неполноту знаний учащихся. Например, в начале первого урока по теме «Квадратное уравнение» надо решить последовательно уравнения. При решении последнего уравнения возникают сложности. Исходя из этого, можно сформулировать тему, цель и план работы над ней.

### ***Прием "Выбери свою цель"***

Учащимся предлагается несколько целей, среди которых они выбирают свою.

### ***Прием "Формулировка цели по теме, цитате и т.п."***

Учащимся предлагается цитата (загадка, поговорка и т.д.) к занятию по которой формулируется цель.

### ***Прием «Яркое пятно»***

Данный прием состоит в представлении учащимся набора однотипных предметов, слов, ряда чисел, выражений, одно из которых выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие концентрируем внимание на выделенном объекте. Затем, совместно выясняем общность предложенного и причину обособленности выделенного объекта. Далее формируется тема и цели урока.

### ***Прием «Индуктор»***

Данный прием используется при проведении урока в форме мастерской. На первом этапе мастерской необходимо затронуть внутренние пружины сознания участников, пробудить желание включиться в учебный процесс, раскрепостить их и заинтересовать тем, что будет происходить. Для этого используется индуктор — странный (парадоксальный) вопрос, побуждающий к активной мыслительной деятельности. Из него формулируется цель.

### ***Прием «Группировка».***

Суть этого приема заключается в обоснованном разделении на группы ряда объектов. Основанием классификации будут внешние признаки. А вопрос «Почему имеют такие признаки?» и будет целью и задачей урока.

### ***Приём «Тема-вопрос»***

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъект-субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность. По ходу диалога формулируется цель.

### ***Прием «Работа над понятием».***

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока. Необходимо объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Далее, от значения слова, определяем цель урока.



### ***Прием «Моделирование жизненной ситуации»***

Проецирование на уроке жизненной ситуации посредством ролевой игры или учебной задачи позволяет учителю также решать задачу обучения учащихся целеполаганию в учении. Соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией помогает осознать значимость изучаемого материала.

#### ***Задания по формированию умения целеполагания у школьников:***

- 1) задачи без вопросов;
- 2) задания, в которых один и тот же учебный материал можно использовать для осуществления различной деятельности (на уроке русского языка учитель спрашивает детей, какие задания можно выполнить со словом река);
- 3) переформулировать задание таким образом, чтобы учебная цель стала очевидной. Математика. «Найди значение выражений», «Заполни таблицу» и т. д. – здесь учебная задача скрыта, поскольку задание формулируется, как практическая задача, направленная на получение конкретного результата, поэтому учащиеся по просьбе учителя, должны определить чему они будут учиться, выполняя то или иное задание.
- 4) задания-таблицы. Помогают ставить цели и осуществлять самооценку. (Например: «Что я узнал по теме «Имя числительное»)

### **Используемые источники информации**

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Аствацатуров Г. О. Технология целеполагания урока. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2008г.
3. Подходы к целеполаганию и проблематизации на уроках. [Электронный ресурс], - <http://www.eidos.ru>.
4. Плотникова В.В. Регулятивные УУД: целеполагание и проблематизация.// ФГОС: Формирование универсальных учебных действий. Из опыта работы педагогов МБОУ "Школа №1 им.В.И. Муравленко".- г. Муравленко, 2014.
5. Пустовалова Е. В., Шалдохина Н. В. Формирование умения целеполагания на уроках математики [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 95-98.

## Регулятивные УУД: умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

Под контролем подразумевается:

- контроль за правильностью и полнотой операций, входящих в состав деятельности,
- контроль по результату.

*Условия, необходимые для формирования навыков контрольно-оценочной деятельности:*

- 1.Предварительное выделение ориентировочной основы, “плана” действий, в котором чётко зафиксированы состав и последовательность операций, обеспечивающих действие контроля.
- 2.Тщательная организация процесса контроля, перевод ученика от одного этапа к следующему наводящими вопросами, подсказками, обсуждением дальнейшего хода контроля.
- 3.Создание особой атмосферы в классе (учащиеся не должны стыдиться своих ошибок, указать на ошибку товарищу, воспринимать это, как корректную форму помощи другу и самому себе).
- 4.Контроль для ученика должен стать особой задачей, особым действием.

### Педагогические приемы

#### 1. Общеучебные

**Прием “задания-ловушки”** (готовые “ловушки” на рефлекссию освоения способа действия). Ловушкой называют задачу, заранее рассчитанную на неправильный ответ решателя.

*Задача.* На детской площадке есть лестница, согнутая под углом. Наступила зима, ударили морозы. Станет ли лестница круче? (Решателю знакомо явление теплового расширения. Он рассуждает так: раз температура понизилась, значит, размер уменьшается, значит, угол уменьшится и лестница станет круче. Ошибка в том, что закономерность уменьшения линейного размера он применяет к размеру угла).

*Задача.* Сколько будет 2 в квадрате? 3 в квадрате? 4 в квадрате? ... Угол в квадрате? (Решатель пытается возводить неизвестный угол во 2-ю степень, - а в последнем вопросе речь шла о геометрической фигуре: угол в квадрате равен  $90^\circ$ ).

**Прием “составление задачи, подобной данной”** (направлен на вычленение существенного в представленной задаче).

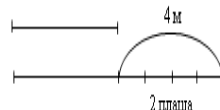


**Задача.** а) На каждые три веснушки Пети приходится две веснушки Вани. Сколько веснушек у каждого, если вместе у них 210 веснушек?

б) Для заготовки на зиму берут три части капусты и две части моркови. Сколько килограмм квашеной капусты получится, если капусты взяли на 60 кг больше, чем моркови?

**Прием “составление задачи по чертежу”** (умение переходить от графического языка к словесному описанию).

**Задача.** Во втором куске ткани на 4 м больше, чем в первом. И получилось из него на 2 плаща больше, чем из первого куска. Сколько метров ткани идет на 1 плащ?



Сколько метров ткани идет на 6 таких же плащей?

**Прием “софизмы”** (провокация на ложный путь решения задачи) софизм – ложное утверждение). Направлены на осмысление ошибкоопасных мест.

**Задача.** "Перед вами формулы кислот:  $H_2SO_4$ ,  $HNO_3$ ,  $NH_3$ ,  $H_2S$ . Охарактеризуйте их." Учитель заранее допускает ошибку, а учащиеся должны ее увидеть и объяснить почему.

**Прием “обнаружение причин ошибок и способы их устранения”** (умение учащихся искать причины своих ошибок и наметать путь их ликвидации).

**Задача.** Тема "Сложение и вычитание дробей". Учащиеся вывели модель сложения и вычитания десятичных дробей и способ: поразрядно, запятая под запятой. Далее складывают, им предложены следующие примеры:  $456,6 + 43,5$      $54,78 - 2,45$  - нет ловушки,  $357,6 + 45,83$  - с заданием справятся те, кто действует по способу: запятая под запятой". Искусство учителя здесь состоит в том, что нужно предугадать, какие ошибки может сделать ребенок внутри способа, и иногда с ходу «подкинуть» задание на эту ошибку. И вызвать с этим примером нужно ученика, который у доски обязательно сделает эту ошибку, чтобы явно выделить два мнения в классе.

**Прием “составление проверочных заданий”** (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий).

**Прием “многоступенчатый выбор”** (работа со столом “заданий”).

**Задача.** Выбери задания, которые соответствуют данной теме.

**Прием “умные вопросы”** (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»).

**Приём «обоснованный отказ от выполнения заданий»** (умение обнаруживать границу своих знаний).

**Задача.** Запиши слова в два столбика. В первый – те, которые можешь проверить, во второй – те, которые пока не можешь проверить. Н(е, и)б(и,е)са, ш(ё,о)в, уро(к,г), тр(а,о)винка, слон(и,е)к, г(а,о)лу(б,п)ка, ч(и,е)тать.

Могу проверить

Не могу проверить

**Приём «обнаружение причин ошибок и способы их устранения»**

(умение учащихся искать причины своих ошибок и наметать путь их ликвидации).

**Приём "Диктант для робота"** (необходимо составить задание без ошибок по заданной теме).

**2. Организационные (операционные)**

**Прием “волшебные линейки”** (изобретение школьников). Обучающиеся сами определяют для себя измерительную шкалы, где отмечают, например, уровень усвоения материала сегодня на уроке.



**Прием “прогностическая оценка”** (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи).

Критерии оценки	Прогностическая оценка	Задание	Оценка учителя
Могу ли я определить слабые позиции согласных в слове	+	Ученики по-разному записали слово [ остраф ] с пропуском орфограмм слабых позиций. Обведи тот вариант, с которым можешь согласиться 1) остр- -; 2) о – тр - -; 3) о – тра -	2 балла
Умею ли я находить орфограммы в предложении	?	Посчитай, сколько всего орфограмм : Сколько орфограмм слабых позиций : Москва не вдруг строилась.	1 балл

**Прием “создание “помощника” для проверки работы”** (умение найти или изготовить себе “помощника”, с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно).

**Прием “сопоставление своих действий и результата с образцом”**

(умение вычленять операциональный состав действия).

**Задача.** Выполни предложенный тест и сравни с образцом.

**Прием «Карточка сомнений»** (обучающийся разными способами оценивает свой уровень знания и не знания).

*Например:* + «я понял все», «не совсем усвоил, сомневаюсь», «не понял».

### **Прием “разноцветные поправки”.**

Школьникам даётся задание написать изложение. После изложения им говорят, что есть возможность сделать поправки (карандашом зелёного цвета). На следующий день сообщается, что есть возможность ещё раз вернуться к тексту и улучшить его (поправки карандашом синего цвета). Сопоставление поправок позволяет выявить разные формы самоконтроля, свидетельствует о потребности ученика в улучшении своей работы.

### **Используемые источники информации**

1. Беспалова С.А. Формирование контрольно-оценочной деятельности в рамках учебной деятельности. [Электронный ресурс], - <http://festival.1septembe.ru>
2. Елова Н.В. Новые подходы и приемы русского языка. [Электронный ресурс], - <http://nsportal.ru>
3. Косоногова С.Ю. Формы, методы и средства формирования основ учебной деятельности школьников. [Электронный ресурс], - <http://nsportal.ru>

### **Регулятивные УУД: умение планировать**

Планирование можно рассматривать как одно из универсальных учебных действий учащегося, обеспечивающих, с одной стороны, его способность к организации процесса усвоения новых знаний (УУД регулятивного вида), с другой стороны - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (УУД коммуникативного вида). Тогда под термином *планирование* как универсального учебного действия регулятивного вида понимается «определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий».

#### **1. Приобретение первичного опыта планирования**

##### **Прием "Обсуждение готового плана"**

Для того, чтобы учащиеся получили представление о плане, необходимо на начальном этапе включать в их работу такой вид деятельности, как реализация уже построенного плана. Например, перед тем, как учитель приступит к проблемному объяснению нового материала, с учащимися формулируется учебная цель, и на доску вывешивается план работы, в котором выделена последовательность действий по достижению этой цели и сроки. В ходе объяснения учитель систематически обращается к этому

плану. На следующем уроке учитель уже привлекает учащихся к реализации подобного плана, задавая вопросы типа: «Какова цель вашей работы?», «Что дальше?», «Какой шаг нужно выполнить теперь?», «Уложились ли мы в сроки, определенные планом?» На уроке химии в 8 классе, посвященном типам химических реакций, учитель предлагает учащимся выяснить, что такое реакции обмена и как они протекают по следующему плану:

1. Найти нужный параграф в учебнике.
2. Выписать определение реакции обмена.
3. Выполнить предложенный эксперимент.
4. Сделать вывод о протекании реакций обмена.

Работая с классом фронтально, учитель обращается к плану. Полезным будет и действие, когда ученики оценивают количество пунктов, их объем и рассчитывают, сколько времени нужно отвести на выполнение каждого из пунктов, чтобы уложиться в 20 минут. Учитель может использовать готовые планы и просит учащихся обосновать, что предоставленный для анализа текст действительно является планом.

## **2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами**

### ***Прием "Деформированный план"***

На уроках можно использовать неполные планы (например, без указания сроков или с пропусками отдельных этапов работы и т.д.), учащиеся должны найти, что не хватает в данном плане и дополнить его. Можно использовать такой прием: заранее составленный учителем план разрезается по шагам, а задача учащихся выстроить эти шаги в нужной последовательности.

## **3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль, коррекция**

### ***Прием "Составь свой план"***

После того, как сформулирован алгоритм планирования, учителя организуют процесс тренинга планирования. Начинать можно с планирования выполнения учащимися контрольной или лабораторной работы. При этом план составляется вместе с учащимися по полученному алгоритму и вывешивается на доску. Составленный план выполнения контрольной или лабораторной работы реализуется учащимися самостоятельно. Можно предложить учащимся построить план с целью «найти значение нужного понятия», который может иметь следующий вид:

1. Найти (ввести в «поисковик») название искомого понятия в выбранном источнике информации.
2. Выбрать нужное значение понятия, если их несколько.

3. Прочитать определение понятия.

4. Проанализировать определение и выделить ключевые слова.

Для того, чтобы учащиеся могли тренироваться в планировании своей учебной деятельности, составляемые ими планы должны быть различными по целям, срокам и последовательности действий. Причем тренинг по составлению планов должен вестись систематически, учащиеся должны получить возможность планировать на творческом уровне (а не только воспроизводящем). Планы могут расширяться, дополняться и уточняться.

При переходе от групповой формы планирования к индивидуальной, можно использовать задания на закрепление изученного. Пусть каждый учащийся, прежде чем приступить к выполнению задания, запишет план его выполнения. Можно предложить учащимся составить план выполнения домашнего задания, интересным будет сравнение полученных ими планов и получение оптимального его варианта. Работа по тренингу планирования лучшим образом выражается в работе над собственным исследованием или проектом. Сначала это будет составление планов, аналогичных составленным, затем постепенно учащиеся будут планировать исследование сами. Для формирования этой способности можно предложить более подготовленным учащимся составить план, по которому они выполняют нестандартные задания творческого уровня (это задания олимпиадного уровня по предмету).

#### **4. Контроль планирования**

После прохождения третьего этапа формирования умения планировать, учитель переходит к контролю. Контроль по способности планирования можно проводить несколькими способами: во-первых, предоставить учащемуся индивидуальное задание, которое он должен сделать, представив план его выполнения с объяснением каждого этапа; во-вторых, предоставить группу стандартизированных предметных заданий, которые по своей структуре могут проверить владение данным умением.

*Задания* на формирования умения планировать могут иметь двойственный характер, т.е. есть задания с явным типом планирования (например: 1. Николай захотел проверить, зависит ли количество выделяемого злодеем газа от температуры. Каким образом нужно провести опыт, чтобы проверить это предположение? Опишите ход опыта. 2. Чтобы пересказать текст о лиственнице своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности) и со скрытым типом планирования

(например, используя приведенные ниже утверждения, восстановите последовательность событий в тексте...)

### **Используемые источники информации**

1. Крохалева О.Ю. Обучение детей планированию своей деятельности используя системный подход. [Электронный ресурс], - <http://metologes.ru>
2. Кубышева М.А., Рогатова М.В. Новые ФГОС: Формирование умения планировать у учащихся средней школы. [Электронный ресурс], - <http://ekolan5.ru>
3. Гарьянова О.А. Регулятивные УУД: выбор и учет условий и средств достижения целей // ФГОС: Формирование универсальных учебных действий. Из опыта работы педагогов МБОУ "Школа №1 им.В.И. Муравленко". - г. Муравленко, 2014.

### **Регулятивные УУД: выбор и учет условий и средств достижения целей**

В различных словарях и источниках приводятся следующие определения условий и средств с помощью которых можно достичь цель. "Средства достижения цели - это существующие в природе и обществе предметы или действия, включенные в систему целенаправленной деятельности и обеспечивающие получение определенного результата"/2/. "Условия достижения цели – что, кто, как? влияют на достижения цели. Для решения задачи субъект-решатель должен располагать некоторой совокупностью средств и условий, которые могут не входить в задачу и привлекаются извне. Средства могут быть материальными (инструменты, машины), материализованными (тексты, схемы, формулы) и идеальными (знания, которые привлекаются решателем). В учебной задаче могут быть использованы все средства, но ведущими являются идеальные, вербальные по форме средства"/3/. Исходя из вышеприведенных толкований понятий «условия и средства достижения цели» можно предлагать учащимся следующие виды заданий.

#### ***I. Задания на выбор средств для достижения цели.***

*Задание.* Тебе необходимо разделить смесь, состоящую из железных опилок, медных опилок, серы. Учащемуся предлагается различное оборудование, в том числе и не нужное для данного эксперимента, он выбирает только то, что необходимо.

*Задание.* Построить столбчатую диаграмму по итогам проведения эксперимента.

#### ***II. Задания на выбор условий для достижения цели.***



Условия могут быть заданы в формулировки задания, задачи. Например, словами: закрась, обведи, выбери, найди, дополни или с помощью предложенной схемы: составь определение химической реакции и т.д.

*Задание 1.* Совместно с одноклассником, проведи домашний эксперимент по получению углекислого газа с помощью пищевой соды и уксусной кислоты (условие заранее определено учителем). Формулировка задания может выглядеть иначе: проведи домашний эксперимент по получению углекислого газа (условие заранее не определено учителем, с кем и как проводить эксперимент).

### **Используемые источники информации**

1. Тарьянова О.А. Регулятивные УУД: выбор и учет условий и средств достижения целей // ФГОС: Формирование универсальных учебных действий. Из опыта работы педагогов МБОУ "Школа №1 им.В.И. Муравленко".- г. Муравленко, 2014.

### **Познавательные УУД: умение сравнивать и сопоставлять**

Одной из важнейших мыслительных операций является сравнение или сопоставление. Это умственное действие направлено на установление сходства и различия в двух (или более) сопоставляемых предметах. Сравнение может быть односторонним, или неполным, и многосторонним, или более полным. Сравнение, может быть разных уровней – поверхностное и более глубокое.

Для овладения операцией сравнения ученикам требуется проведение четкого направленного дробного анализа сравниваемых объектов, постоянного сопоставления выделяемых признаков с целью нахождения однородных признаков. Сравнение на этапе понимания, осмысления знаний помогает установлению связей с практикой, помогает привлечь внимание к главному. Формирование умения пользоваться этим приемом следует осуществлять поэтапно, в тесной связи с изучением конкретного содержания.

Целесообразно, например, ориентироваться на такие этапы:

- выделение признаков или свойств одного объекта;
- установление сходства и различия между признаками двух объектов;
- выявление сходства между признаками трёх, четырёх и более объектов;
- обсуждение результатов сравнения, обобщения и сопоставления фактов.

Существуют ряд целенаправленных упражнений, которые помогают развивать умения сравнивать.

## **Упражнения на развитие навыка сравнения**

### **1. Упражнения на определение границ сравниваемых объектов и возможности их сопоставления**

*Задание.* Прочитайте. Выберите из данных понятий те, которые можно сравнить по определенному признаку. Назовите этот признак. («Конек – горбунок», сказка, мифология, фольклор, рассказ, « Соловей»)

*Задание.* Прочитайте загадки и отрывки из стихотворений С. А. Есенина. Какие из них можно сравнить? По какому признаку? («Рассыпался горох на тысячу дорог», «Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат», « С вечера сивый жеребец в подворотню глядит, в полночь жеребец через кровлю бежит», «Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала», « Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка».

### **2. Упражнения на выделение признаков в понятии**

*Задание.* По нескольким признакам узнайте, о каком понятии идет речь (Сложное вещество, состоящее из катионов водорода и анионов кислотного остатка )

*Задание.* Сравни по наличию кислорода ( $H_2CO_3$ ,  $HCl$ ,  $HNO_3$ ,  $HMnO_4$ ,  $H_2S$ )

### **3. Упражнения на формирование умения выделять общие и отличительные признаки**

*Задание.* Какие отношения могут быть между понятиями? (Рассказ (вид) – эпос (род); Лирика – стихотворение; Рассказ – сюжет; Прибаутка – потешка; Комедия – трагедия; Рассказ – эпизод)

*Задание.* Подберите к данному понятию родовое и видовое понятие из заданной совокупности (Среди перечисленных веществ выбери сильные и слабые электролиты)

### **4. Упражнения на развитие умения отличать в предметах существенные (важные) с точки зрения определенного понятия от свойств несущественных (неважных), второстепенных**

*Задание.* Закончи предложение. В рассказах описывается один - два эпизода, а в повести... Рассказ – это эпическое произведение, а стихотворение-... В рассказе характеристика героя дается в эпизоде, а в повести...

*Задание.* Учащиеся просят подобрать к слову, написанному заглавными буквами, два – три слова из столбца, которые находятся в наиболее тесной связи с ним (**ЗАГАДКА:** время создания произведения; характеристика эпохи; замысловатое описание, которое надо расшифровать. Характер

героев; портретные характеристики героев, пейзаж. Описание нередко оформлено в виде вопроса)

*Задание.* Как можно охарактеризовать то или иное понятие? Выберите из списка соответствующее понятие и отнесите его в соответствующую графу таблицы (HCl -кислота, сложное вещество, сильный электролит, бескислородная; NaOH -основание сложное вещество, растворимое в воде, щелочь)

### **5. Упражнения на формирование умения определять аспект (основание) для сравнения**

*Задание.* Прочтите пары сопоставляемых понятий и аспекты их сравнения, определите аспекты, по которым эти понятия невозможно сравнить (Кислота и основание. растворимость в воде, состав, электропроводность, тип химической связи).

*Задание.* По каким из названных ниже признаков можно сопоставить понятия: «Рассказы могут быть большими по объему, интересными, страшными, детективными, а в повести отображена вся жизнь героя, она большая всегда, главная мысль раскрывается на протяжении всей повести». (Данные понятия можно сопоставить по объему)

### **6. Упражнения на формирование умения делать вывод.**

*Прием "Подбери обобщающее слово"* (хлорид магния, нитрат серебра, сульфат цинка-соли; оксид серы, оксид азота, оксид фосфора - кислотные оксиды)

*Прием «Исключи лишнее»* (бромид магния, оксид серы, азотная кислота, водород-лишнее, т.к. простое вещество)

Дополнить выше перечисленные упражнения можно некоторыми приемами:

*Прием "Сравнения задач"* (Запись и сравнение двух решений на доске – одного верного и другого неверного)

*Прием "Сходства и различия"* (Учащимся называются какие-либо 2 предмета либо понятия. Например: озеро – река, книга – тетрадь, солнце – луна, лошадь – корова, сани – телега, линейка – треугольник, дождь – снег. Каждый ученик на листе бумаги должен написать черты сходства – слева, а справа – черты различия названных предметов, понятий).

*Прием "Что лишнее"* (Записаны слова: Поя\_ка, уло\_, разбе\_, ст\_кло, похо\_ка, прору\_ь, скла\_ка, оз\_ро, гн\_здо. Что лишнее и почему?)

*Прием "Сравнительные таблицы"* (Сравнение в форме таблиц состоит в составлении колонок ответов на явно или мысленно поставленные

вопросы, относящиеся к свойствам сравниваемых объектов. На различных этапах обучения таблицы усложняются).

### **Используемые источники информации**

1. Остапенко Л.А. Как развивать у пятиклассников навыки сопоставительного анализа. [Электронный ресурс], - <http://sov.opredelim.com>
2. Плотникова В.В. Познавательные УУД: сравнение // ФГОС: Формирование универсальных учебных действий. Из опыта работы педагогов МБОУ "Школа №1 им.В.И. Муравленко". - г. Муравленко, 2014.
3. Прием "Сравнение". [Электронный ресурс], - <http://www.listeducation.ru>

### **Познавательные УУД: умение классифицировать**

Умение классифицировать - разделять предметы (объекты, знания, информацию и пр.) на классы, структурные группы, группировать в определенные классы по заданным признакам, выявлять признаки для объединения (группировки), умение выстраивать цепочки (последовательности) объектов, которые подлежат классификации, умение находить и удалять лишнее в перечне объектов (предметов), умение объединять схожее.

Одна из важных задач обучения в основной школе состоит в том, чтобы дать школьникам знания классификационных схем. Система знаний не может быть просто перенесена в голову ученика, необходим организованный учебный процесс, обеспечивающий переход от единичных знаний к их все большему обобщению, систематизации и классификации. Критериями сформированности умения классифицировать служат: правильный сознательный выбор основания деления; правильное подведение видовых понятий под родовое; глубокое обоснование и четкая градация понятий, входящих в тот или иной класс; умение критически рассмотреть неудачную классификацию и заменить ее более содержательной.

#### **Упражнения на формирование умения классифицировать**

##### ***Прием «Исключение понятий».***

Предлагается ряд слов, объединенных общим родовым понятием. Учащиеся должны выбрать из этой лексической группы одно слово, которое не имеет родового понятия со всеми другими словами и назвать его.

Формулировка таких заданий может быть различная, например:

1) Какое слово в ряду лишнее? Подчеркните его. Что объединяет оставшиеся слова?

2) Найдите лишнюю пару слов, объясните свой выбор.

3) Зачеркните лишнее слово, присутствующее в каждой строке. Будьте готовы объяснить, почему вы так считаете.

**Прием «Продолжи ряд».** Расположите данные понятия в логической последовательности от более частных к более общим так, чтобы каждое последующее было частным для предыдущего (отношения вид – род). Например: *ртутный барометр – термометр – измерительный прибор – прибор.* /

**Упражнения на формирование умения выбирать основание для классификации**

### **Прием "Основание для классификации"**

В формулировке таких заданий присутствуют слова, выражения отражающие суть деятельности, например: по какому признаку проведена классификация, определите основания для классификации, классифицируйте на группы и т.д.

**Задание.** Проведите классификацию и разделите данные понятия на группы по какому-либо основанию. Подберите к каждой группе обобщённое слово. Плавление, точка, настольная лампа, нагревание, запятая, торшер, испарение, двоеточие, бра, остров, материк, люстра, охлаждение, полуостров, точка с запятой. Дополнительные вопросы: Чьи классификации более полные? Чьи ряды наиболее запоминающиеся?

**Задание.** Разделите на группы 2 способами следующие слова: василек, крыжовник, роза, малина, земляника, колокольчик.

**Задание.** Ответьте на вопрос, по какому признаку сделана следующая классификация растений? Ель, клен, береза. Ландыш, колокольчик, гвоздика.

**Задание.** Определите основания классификаций: оксид натрия, оксид кальция, оксид бария/ метан, этан, бутан;

**Задание.** Распределите числа на группы разными способами: 321, 1, 21, 322, 2, 20, 323, 3, 22, 324, 4, 325, 23, 326, 5, 24, 327, 6, 25, 328, 7, 26, 8, 27, 9, 28.

**Задание.** Предложите свою классификацию компьютерных объектов «файл» и «документ».

### **Прием «Совместить несовместимое».**

Обучающимся предлагается список из нескольких слов (например из десяти слов: сапожник, орехи, булка, банк, сельдерей, парикмахер, ножницы, бананы, комар, письмо). **Задание:** проклассифицировать и

сгруппировать слова по своему выбору. Затем нужно в одном предложении связать между собой не менее трех слов из разных групп. Для связи слов возможно объединение их с помощью различных предлогов (например, «письмо с комаром и бананами»).

### **Прием «Закономерность»**

*Задание.* Определить, по какому принципу объединены в одну группу следующие, так не похожие друг на друга, слова: сень, беда, корь (прибавляем к каждому из них букву «Я» и получаем – ясень, ябеда, якорь); блок, дали, вена, лист (эти слова могут выступать как в роли имен собственных, так и нарицательных) и т.д.

### **Использованная литература**

1. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы/ серия «Работаем по новым стандартам»/ Н.А.Криволапова. – Москва: Просвещение, 2013.
3. Чура Т.В. Познавательные УУД. Формирование умения классифицировать //ФГОС: Формирование универсальных учебных действий. Из опыта работы педагогов МБОУ "Школа №1 им.В.И. Муравленко". - г. Муравленко, 2014.

### **Познавательные УУД: умение устанавливать причинно - следственные связи**

Причинность или причинно-следственная связь - это связь между одним событием, которое называют причиной, и другим событием, которое называют следствием, что с необходимостью следует за первым.

*Этапы формирования данного умения:*

- 1) осмысление представленного явления (события, ситуации);
- 2) выявление общих и отличительных признаков данного явления;
- 3) определение существенных признаков (причин) явления;
- 4) формирование суждения о возможных следствиях данного явления;
- 5) обоснование сделанных предположений посредством рассуждений и умозаключений.

Существует различные виды причинно-следственных связей.

-прямая связь (причина – следствие).

-опосредованные связи (причина-явление-следствие).

*Прямая связь (причина – следствие).* Примером может служить любой проблемный вопрос: «Почему облака не падают?», «Почему парусные

корабли отправлялись в плавание до восхода солнца, а возвращались после полудня?» А так же вопросы-парадоксы: «Почему в Африке на берегу Атлантического океана расположена очень засушливая территория - пустыня Намиб?», «Почему Австралию географы всего мира называют зеленым материком планеты, несмотря на то, что больше половины этого материка занимают зоны пустынь и саванн?»

*Опосредованные связи (причина-явление-следствие).* Например: рост потребления электроэнергии – увеличение мощности ТЭЦ – увеличение добычи и количества сжигаемого угля – увеличение сернистого и углекислого газа – кислотные дожди – повышение кислотности почв – гибель деревьев.

При изучении причинно-следственных связей перед учителем стоят следующие задачи:

1. Стараться, чтобы учащиеся усвоили связи, которые даны в готовом виде (в тексте учебника или в изложении учителя).
2. Научить детей самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в знакомых и новых учебных ситуациях.
3. Правильно определить методы и приемы изучения причинно-следственных связей. Это зависит от содержания учебного материала и от уровня подготовленности учащихся.

Целесообразно научить учащихся представлять причинно-следственные связи в виде цепочки, предлагать задания по построению цепочки из имеющихся звеньев. Учитель, управляя процессом обучения умению устанавливать причинно-следственные связи, может делать это через систему жестких предписаний (алгоритмов); через приемы программированного обучения: логические схемы, памятки; через приемы развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

### **Педагогические приемы**

#### ***Прием «Логическая цепочка»***

*Задание.* «В какой последовательности появляются части у растений?» (сухие семена – наклевывающиеся семена – проросток с корешком – проросток с изогнутым стеблем – проросток с листьями – сформировавшееся растение)

#### ***Прием «Составь рассказ».***

*Задание.* Составь рассказ по теме “Куда текут реки?”

*Упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений.*

*Задание.* Восстанови последовательность событий. Оксид меди, выпадение голубого осадка гидроксида меди, раствор хлорида меди, раствор гидроксида натрия, разложение, черный осадок.

*Упражнения на установление причинно-следственных связей в предложениях .*

*Задание.* Найди связи в предложениях. В пасти больших акул зубы в шесть рядов и острые, как пила. Большие акулы очень опасны.

**Прием «Почемучка»** (в ходе игры или эвристической беседы учащиеся объясняют одно из следствий, но это объяснение влечет за собой следующий вопрос «Почему?» и так далее, пока не будет названа изначальная причина данной логической цепочки).

**Прием «Продолжи фразу»** («Если ....., то...», «....., так как....», «...., потому что....», «Для того чтобы...», «Чем..., тем ...»).

**Прием «Реши задачу»**

*Задание.* Температура на Меркурии достигает +480, на Марсе редко поднимается выше 0, на Юпитере температура близка к -130, а на Сатурне приближается к -170. Как вы объясните?

**Прием «Найди пару, группу»**

*Упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов* *Задание.* Продолжи пару. Мед-пчела, яйцо-курица, шерсть- овца, молоко – ?

*Упражнения на группировку по принципу отрицания*

*Задание.* Прочитайте слова. Сначала напишите те из них, в которых ударение не падает на первый и второй слог. Затем – слова, в которых ударение не падает на второй и третий слог. Далее – слова, в которых ударение не падает на первый и третий слог.

*Упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу*

*Задание.* Заменя словосочетание одним словом. Остаться без еды (голодать), остаться без денег (обнищать), остаться с носом (проиграть).

## **Используемые источники информации**

1.Моиссева О.В.Установление причинно-следственных связей как способ формирования исследовательских умений. [Электронный ресурс], - <http://info@infourok.ru>

2.Табакова Н.Н. Упражнения на умения устанавливая причинно-следственные связи. [Электронный ресурс], - <http://info@infourok.ru>



## Примеры заданий, направленных на формирование и диагностику УУД

Формирование и диагностика метапредметных умений происходит прежде всего через предметное содержание. Приведённые ниже задания могут носить как оценочный, так и обучающий характер. Большинство заданий одновременно может проверять несколько умений, однако одно умение всегда является ведущим. Поэтому именно правильно поставленная формулировка задания позволяет направить его на формирования того или иного умения.

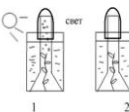
### Регулятивные УУД: выбор и учет условий и средств достижения целей

Прочитайте текст «Опыты с растением» и выполните задания 1

Николай, узнав об опытах известного голландского учёного Яна Ингенхаузена с водным растением элодея (опыты проводились около 250 лет назад), решил их повторить. Он поместил растения в два стеклянных сосуда, а сверху накрыл их прозрачными воронками, которые, в свою очередь, сверху накрывались пробирками (см. рисунок). Один стеклянный сосуд Николай поместил на подоконник, а другой в тёмный шкаф в этой же комнате. Через несколько часов в первом сосуде, точнее в воронке, появились пузырьки газа, а уровень воды в воронке стал немного ниже. Во втором сосуде, видимых изменений не наблюдалось.

1. При каких условиях данный опыт мог быть поставлен Николаем?

- 1) Для проведения опыта должен быть солнечный свет и темнота?
- 2) Для проведения опыта нужно было два разных растения, вода?
- 3) Для проведения опыта нужно было два образца растения, свет, темнота, вода?
- 4) Для проведения опыта нужно было два образца растения, свет, темнота?



2. Лёд из холодильника поместили в равных частях в банки, рассмотренные в опыте №1. Обе банки поставили на горячую батарею. В какой из банок лёд растает быстрее? Ответ поясните.

Выполните задания, используя данные таблицы.

№	Садовые цветы	Требование растения к освещенности	Требование растения к влажности (полив)	Требование растения к почве	Однолетник или многолетник	Период цветения	Высота растения
1	гиацинт	светлолюбивое	умеренный	нейтральные почвы	многолетник	май	20-40 см

2	бегония	светлолюбивое	умеренный	слабокислые почвы	однолетник	июнь-сентябрь	15-20 см
3	бальзамин	тенеустойчивое	обильный	любые почвы	однолетник	июнь-сентябрь	20-25 см
4	календула	светлолюбивое	умеренный	любые почвы	однолетник	июль-октябрь	25-70 см
5	примула	тенелюбивое	обильный	любые почвы	многолетник	апрель-май	15-35 см
6	дельфиниум	светлолюбивое	обильный	любые почвы	многолетник	июнь-июль	до 2,5 м
7	манжетка	светлолюбивое	умеренный	любые почвы	многолетник	июнь-август	15-40 см
8	клематис	светлолюбивое	умеренный	слабокислые почвы	многолетник	июль-август	1,5 м и более

3. Для солнечного участка выберите высокий многолетник, не требующий обильного полива. *Запишите номер растения.*

4. На слабо затенённом влажном участке сделана клумба, обрамление которой желательно сформировать из цветов, имеющих высоту не более 40 см и период цветения которых попадает на летние месяцы. Какое из растений, представленных в таблице, удовлетворяет этим условиям? *Запишите номер растения.*

5. Если вы соберётесь на экскурсию в Муравьевский парк группой 5 человек во главе с учителем. У вас есть сумма 4000 руб. Хватит ли этой суммы на 2-х дневный тур?

- 1) да хватит, еще останется 100 рублей
- 2) да хватит, еще останется 200 рублей
- 3) да хватит, еще останется 500 рублей
- 4) нет не хватит, 400 рублей

6. Сколько банкнот по 40 фунтиков и сколько банкнот по 25 фунтиков выдаст автомат Буратино, если он хочет получить 210 фунтиков? *В бланк запишите сначала количество банкнот по 40 фунтиков а затем – по 25 фунтиков оставив между этими числами пустую клеточку.*

7. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?

- 1) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$ ;
- 2) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} < 2\text{ м}$ ;
- 3) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} > 2\text{ м}$ ;
- 4) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} > 2\text{ м}$

8. Сколько тюленей может съесть семья из трех медведей за 2 года? *(задание связано с текстом)*

- 1) 300 тюленей;
- 2) 150 тюленей;
- 3) 100 тюленей;
- 4) 50 тюленей

9. Дома у Олега оказались доски нужной толщины только шириной 20 см, а длиной 1 м и 1 м 20 см. В каком количестве и какой длины следует взять доски, чтобы отходов получилось как можно меньше?

- 1) 2 доски длиной 120 см
- 2) 3 доски длиной 100 см
- 3) 1 доску длиной 120 см и 1 доску длиной 100 см
- 4) 2 доски длиной 100 см

10. Маша живёт в 10 мин ходьбы от станции метро «Гретьяковская» (см. схему). Время проезда между станциями составляет в среднем 2 мин. Сколько времени потребуется Маше, чтобы добраться до выставки?



## Регулятивные УУД: планирование

### 1. Задания с явным типом планирования

1. Николай захотел проверить, зависит ли количество выделяемого элодеей газа от температуры. Каким образом нужно провести опыт, чтобы проверить это предположение? *Опишите ход опыта.*

### 2. Прочитайте текст и выполните задание

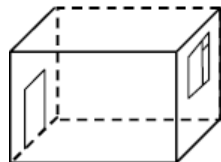
Трое шестиклассников составляли план нахождения объема комнаты, схематично изображённой на рисунке

*Миша составил план:*

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) умножить длину комнаты на ширину;
- 4) измерить высоту комнаты;
- 5) умножить результат действия 3 на высоту комнаты.

*Вася составил следующий план:*

- 1) измерить длину комнаты;



- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) измерить высоту комнаты;
- 4) умножить высоту на ширину комнаты и на длину.

*Петя составил следующий план:*

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) измерить высоту комнаты;
- 4) сложить длину, ширину и высоту комнаты.

*Кто из мальчиков составил план правильно? В ответе запиши имя мальчика.*

## **2. Задания с неявным типом планирования**

*1. Расставь предложения в соответствии с текстом*

- 1) Антошкина мама выиграла в лотерею один миллион рублей.
- 2) До встречи с Везунчиком Антошка не знал о его существовании.
- 3) Антошка познакомился с Везунчиком в подъезде своего дома.
- 4) Найти потерянный ключ Антошке помогла Невезуха.
- 5) Везунчик был величиной с кота.

*2. Используя приведенные ниже утверждения, восстановите последовательность событий в тексте*

- 1) Во двор въезжает пролётка.
- 2) Солодовкин вкладывает в руку мальчика птичку.
- 3) Денис выпускает птицу особым способом.
- 4) Солодовкин экзаменует рассказчика на знание стихов о птицах.
- 5) Василь-Василич предлагает продать ему птицу.

*3. Чтобы пересказать текст о лиственнице своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.*

- 1) Условия роста лиственницы.
- 2) Использование древесины лиственницы в наше время.
- 3) Лучшее дерево для строительства флота.
- 4) Соперница русской берёзки.
- 5) Универсальная живучесть лиственницы.
- 6) Использование лиственницы в древности.

## **Регулятивные УУД: контроль (оценка) по результату и способу действия**

1. Три ученика решали задачу. У Коли 18 машинок. Это на 6 больше, чем у Саши, и на 6 меньше, чем у Миши. Сколько всего машинок у ребят?

Первый ученик решал задачу так: Второй ученик решал задачу так:

У Саши  $18 + 6 = 24$  (маш.). У Саши  $18 - 6 = 12$  (маш.).

У Миши  $18 - 6 = 12$  (маш.). У Миши  $18 + 6 = 24$  (маш.).

Всего у ребят  $18 + 24 + 12 = 54$  (маш.). Всего у ребят  $12 + 24 = 36$  (маш.).

Третий ученик решал задачу так:

У Саши  $18 - 6 = 12$  (маш.).

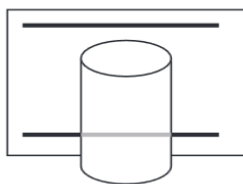
У Миши  $18 + 6 = 24$  (маш.).

Всего у ребят  $18 + 12 + 24 = 54$  (маш.).

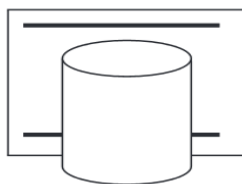
Кто из учеников правильно решил задачу? Если в решениях есть ошибки, опиши их. Оцени работу каждого ученика, исходя из максимального количества баллов – 2. Запиши оценку в таблице.

2. В одной старой книжке Петя прочитал следующее: *«Чтобы проверить, насколько прозрачна вода, налейте ее в чистую стеклянную банку и поместите за банкой газету. Чем легче прочитать газетный текст через банку с водой, тем вода прозрачнее».*

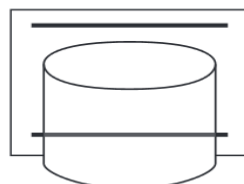
Петя решил сравнить прозрачность воды в трех близлежащих озерах: Глубоком, Мелком и Холодном. Он набрал воду из этих озер в три чистых стеклянных банки и по очереди поместил за каждой из банок газету. Петя схематически изобразил ход своей работы и описал результаты наблюдения: *«Лучше всего газета читается через банку с водой из озера Холодного, значительно хуже – через банку с водой из озера Мелкого. А через банку с водой из озера Глубокого почти совсем не читается».*



Вода из озера  
Мелкого



Вода из озера  
Глубокого



Вода из озера  
Холодного

Из своего эксперимента Петя сделал следующий вывод, что самая прозрачная вода в озере Холодном, самая мутная – в озере Глубоком.

Петин одноклассник Сережа возразил. Видимость газетного текста зависит не только от прозрачности воды, но и от толщины ее слоя. Чтобы судить о прозрачности воды, все банки должны быть одинаковыми. Поскольку это условие нарушено, нельзя сделать вывод ни о том, в каком озере вода самая мутная, ни о том, в каком озере она самая прозрачная.

*А как считаешь ты: можно ли сделать из Петиного эксперимента какие-то выводы о прозрачности воды в озерах? Обоснуй свою точку зрения.*

3. Многие предприятия сбрасывают в реки сточные воды. Известно, что даже при самой совершенной очистке вода может стать пригодной для потребления только после многократного разбавления чистой природной водой. Для разбавления 1 км очищенной сточной воды необходимо 10 км чистых речных вод, а не очищенной – в 3-5 раз больше. Посчитайте, достаточно ли годового стока Волги (255 км) для разбавления 16 км сточных вод, которые сбрасываются в нее ежегодно, причем половина без очищения. Справляется ли Волга с этими стоками?

4. Изучите приведенные связи процессов. Какие неточности вы заметили. Увеличение добычи и количества сжигаемого угля --увеличение мощности ТЭЦ -- рост потребления электроэнергии – – увеличение сернистого и углекислого газа – кислотные дожди – гибель деревьев--повышение кислотности почв.

5. Учащиеся начальной школы придумали свои задачи по математике. Они еще не очень хорошо умеют составлять задачи. Тебе предлагается оценить эти задачи.

*Если задача составлена верно, реши ее и запиши ОТВЕТ. Если задачу решить нельзя, то необходимо дать СОВЕТ: как исправить задачу, чтобы можно было ее решить.*

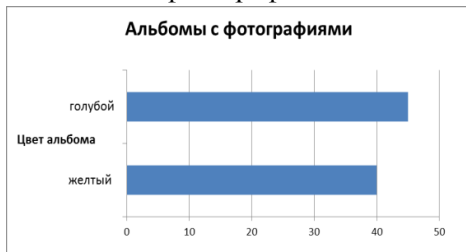
1) 3 ручки стоят 30 рублей, а 5 карандашей 40 рублей. Что дороже: ручка или карандаш? ОТВЕТ или СОВЕТ:

2) Тетрадь на 5 рублей дороже блокнота. Что дороже: 3 тетради или 2 блокнота? ОТВЕТ или СОВЕТ:

3) Булочка на 5 рублей дороже пирожка. Что дороже 3 пирожка или 2 булочки?

ОТВЕТ или СОВЕТ:

6. У Миши два альбома с фотографиями: голубого и желтого цвета. На диаграмме показано количество фотографий в альбомах.



В зоопарке Миша сделал еще 20 фотографий с изображением белых медведей. *Сможет ли он поместить все свои фотографии в один альбом красного цвета, который вмещает не более 100 фото?*

7. Ученикам 6 класса поручили на основе текста «Муравьевский эксперимент» составить таблицу с данными о количестве птиц в Муравьевском парке. Тимофей составил таблицу так:

Количество зарегистрированных птиц	Количество редких птиц	Количество видов журавлей
200	20	7

Марина составила таблицу так:

Всего птиц	Птиц, занесённых в Красную книгу	Всего видов журавлей в России	Видов журавлей в парке
200	20	15	7

У Дмитрия получилась таблица такая:

Всего растений	Всего птиц	Всего журавлей
500	200	15

*Чья таблица наиболее точно отразила информацию, представленную в тексте и задание учителя? Запиши имя ученика, правильно справившегося с заданием. Какие ошибки допустили двое других учеников? Запиши эти ошибки.*

8. Олег приготовил все необходимые инструменты и взялся за дело. Разметил доски, вырезал все необходимые детали в соответствии рисунком 2, прикрутил бруски и покрасил. Когда краска высохла, Олег решил поставить ящик на ножки, но оказалось, что ножки выступают за края дна и под ними видна непрокрашенная часть доски. Какой(-ие) пункт(-ы) инструкции нарушил Олег? (задание по тексту)

- 1) только 5      2) 5 и 7      3) 6 и 7      4) только 7

### **Познавательные УУД: сравнение и сопоставление**

1. Существуют различные виды спортивной дрессировки собак. *Используя информацию о происхождении слов, установите соответствие между картинками (А, Б) и названием вида спорта, обозначенного цифрой.*

Аджилите - от англ. agility — быстрота, проворство, ловкость

Вейтпуллинг - от англ. weight - вес, pull- тянуть

Догпуллинг — от англ. Dog-pulling - собака тянет

Догфризби - от англ. Dog - собака, frisbee- летающая тарелка

- 1) аджилите  
2) вейтпуллинг  
3) догпуллинг  
4) догфризби



2. Найди в документе события, соответствующие указанным датам. Последовательность букв без пробелов занеси в бланк ответов.

1. Дата заключения брака родителей	А) 20 ноября 1978 г.
2. Дата рождения матери	Б) 30 июня 2006 г.
3. Дата рождения отца	В) 09 сентября 2009 г.
4. Дата рождения ребёнка	Г) 10 мая 2002 г.
5. Дата подачи заявления	Д) 20 июня 2001 г.
6. Дата выдачи паспорта отца	Е) 28 августа 2009 г.
7. Дата выдачи паспорта матери	Ж) 28 мая 1980 г.

3. Соедините стрелочками тип книги (издания) с наименованием

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) произведение                    | А) «Комсомольская правда»       |
| 2) сборник                         | Б) «Мир животных»               |
| 3) собрание сочинений А. Гайдар    | В) «Голубая чашка»              |
| 4) периодическая печать            | Г) «Рассказы русских писателей» |
| 5) справочное издание Л.Н. Толстой | Д) Собр. соч. в 10-ти томах     |

4. Выбери в каждой колонке таблицы один из признаков, который соответствует моркови.

1) дерево	4) многолетнее растение	7) дикорастущее растение
2) кустарник	5) двулетнее растение	
3) травянистое растение	6) однолетнее растение	8) культурное растение

5. В естественнонаучном словаре можно прочесть следующие термины и их значение: «автотрофы» («авто» - сам, «трофос» - питание); «гетеротрофы» («гетеро» - другой, «трофос» - питание).

Установите соответствие между живыми организмами и их способом питания: для каждого элемента из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца, обозначенный цифрой.

### Организмы

### Способы питания

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| А) бактерии | 1) автотрофный   |
| Б) растения | 2) гетеротрофный |
| В) грибы    |                  |
| Г) животные |                  |

6. Необходимо сравнить две жидкости: молоко и воду. Для этого вместо пропусков (а) - (г) запишите слова. Образец приведён в первой строке. В ответе запишите буква-цифра



Вопросы для сравнения	молоко	вода
1. Обладает ли текучестью?	да	да
2. Прозрачна ли жидкость?	(а)	(б)
3. Имеет ли жидкость цвет?	(в)	(г)

7. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы: Килька, зелень, пение, решишь, весёлый, овощ, чаща, метели

В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие	
В слове НЕ все согласные звуки	

8. Прочитайте названия шести разных животных: сова, божья коровка, водомерка, воробей, кролик, пчела. Заполните таблицу названиями этих животных, расположив их в нужных ячейках.

Место обитания	насекомые	птицы
в воде		
на суше		

9. Предложены слова: Пovia\_ка, уло\_, разбе\_, ст\_кло, поxo\_ка, прору\_ь, скла\_ка, оз\_ро, гн\_здо. Чем похожи слова? Чем различаются?

10. Выберите три элемента верного ответа и обведите их номера. Слова «ключ» и «мужичок» различаются по

- 1) количеству согласных букв
- 2) количеству мягких согласных звуков
- 3) лексическому значению
- 4) принадлежности к части речи
- 5) строению (корень, приставка, суффикс, окончание)

## Познавательные УУД: умение классифицировать

1. Определите основания классификаций:

- 1) ель, сосна, кедр, пихта/ берёза, осина, липа, тополь;
- 2) волк, медведь, лиса, лось/ корова, собака, кошка, лошадь;
- 3) рубашка, пиджак, платье, сарафан/ пальто, шуба, плащ, штормовка;
- 4) рожь, тишь, ложь, рысь/ пшеница, тишина, истина, кошка.

2. Зачеркните лишнее слово, присутствующее в каждой строке. Будьте готовы объяснить, почему вы так считаете:

- 1) Тибет, Кавказ, Альпы, Байкал;
- 2) Россия, Франция, Петербург, Китай;
- 3) Африка, Индия, Австралия, Южная Америка;
- 4) монитор, графопостроитель, принтер, мышь;
- 5) обработка, хранение, калькулятор, передача.

3. Проведите классификацию и разделите данные понятия на группы по какому-либо основанию. Подберите к каждой группе обобщённое слово: плавление, точка, настольная лампа, нагревание, запятая, торшер, испарение, двоеточие, бра, остров, материк, люстра, охлаждение, полуостров, точка с запятой.

4. Распределите числа на группы разными способами: 321, 1, 21, 322, 2, 20, 323, 3, 22, 324, 4, 325, 23, 326, 5, 24, 327, 6, 25, 328, 7, 26, 8, 27, 9, 28.

5. Распределите явления природы на происходящие в живой и неживой природе:

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| А. Физические явления    | 1.Закат           |
| Б. Биологические явления | 2.Листопад        |
|                          | 3.Гроза           |
|                          | 4.Линька животных |
|                          | 5.Дождь           |
|                          | 6.Ветер           |
|                          | 7.Перелёт птиц    |

6. На какие две группы можно разделить эти слова? Запиши каждую группу в отдельный столбик (спирт, серная кислота, глюкоза, гидроксид калия, поваренная соль, кислород, оксид серы, нитрат натрия/электролиты и неэлектролиты)

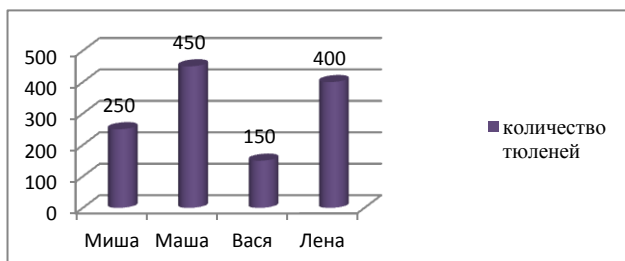
### **Познавательные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи**

1. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец и на сколько?(задание связано с текстом)

- 1) медведица тяжелее медведя-самца на \_\_\_\_\_
- 2) медведица легче медведя-самца на \_\_\_\_\_
- 3) медведь-самец тяжелее медведицы на \_\_\_\_\_

2. Шестиклассникам предложили решить задачу и ответить на вопрос: «Сколько тюленей может съесть семья из 3 медведей за 3 года?». Ответы

ребят представлены в диаграмме. Кто из ребят решил задачу верно? (задание связано с текстом)



3. Раньше встреча с белым медведем в дикой природе была частым явлением. Со временем там становится все труднее его найти. Вместе с тем белые медведи все чаще стали появляться в пределах поселений людей. Почему это происходит?

4. В приведённом ниже тексте описаны особенности передачи звука от гитарной струны к уху человека. Но в нём нарушена последовательность процессов. *Запиши номера предложений в правильной последовательности.*

(1) Артист ударяет по струне, и она начинает колебаться. (2) Звуковые колебания воздуха распространяются в пространстве между гитарой и ухом человека. (3) Вокруг струны попеременно возникают слои сжатого и разреженного воздуха. (4) Звук струны заставляет вибрировать барабанную перепонку уха человека.

5. Ученики провели исследование новых тканей «триплон» и «дискан», которые хорошо впитывают и удерживают влагу. На старте они взвесили одинаковые по размерам сухие тряпки, после этого одновременно погрузили тряпки в воду. Каждые 5 секунд они вынимали по одной тряпке из триплона и дискана, взвешивали их.

Время, с	0 (старт)	5	10	15	20	25	30	35
Масса тряпки из триплона, г	150	250	330	390	430	450	450	450
Масса тряпки из дискана, г	400	420	460	580	750	850	900	900

*Используя таблицу результатов, запиши:*

- чтобы быстро вытереть мокрый стол, удобнее использовать тряпку из \_\_\_\_.

-чтобы не спеша убрать лужу с пола, удобнее использовать тряпку из \_\_\_\_\_.  
*Что выгоднее использовать – две тряпки из трилона или одну тряпку из дискана, чтобы заменить в походе фляжку и нести поменьше ткани и побольше воды? Свой ответ объясни.*

6. Ученые – экологи установили, что в местностях с сухим климатом в летнее время во многих водоемах значительно повышается концентрация вредных веществ. *Выдвини гипотезу, почему это происходит. Обоснуй свою гипотезу.*

Примечание. Под концентрацией вредных веществ понимают их количество в пробе воды определенного объема, например, в 1 литре.

7. Что показывают стрелки в цепи питания: *стрекоза--- жаба --- журавль*? Какие из приведенных утверждений верны?

- 1) Справа от стрелки всегда стоит организм-потребитель пищи.
- 2) Между двумя стрелками стоит организм, являющийся главным в цепи питания.
- 3) Слева от стрелки стоит организм, являющийся пищей.
- 4) Стрелки отмечают направление уменьшения массы организмов.
- 5) Стрелки указывают направление передачи вещества.

8. *Ниже дан перечень понятий, которые следует расположить таким образом, чтобы прослеживалась цепочка от частного к наиболее общему.*

Например: ботаника → биология → естествознание → наука.

1. растение                      2. цветок                      3. флора                      4. тычинки

9. *Расположите данные понятия в логической последовательности от более частных к более общим так, чтобы каждое последующее было частным для предыдущего.* Например: ртутный барометр – термометр – измерительный прибор – прибор. /

- 1) Газ, состояние вещества, кислород, жидкий кислород.
- 2) Фигура, квадрат, плоская фигура, многоугольник, прямоугольник.
- 3) Число, неправильная дробь, дробь, натуральная дробь.
- 4) Печатное издание, учебник, учебник биологии, книга.
- 5) Природное явление, землетрясение, стихийное бедствие, землетрясение в Японии.

## Часть 2. Диагностические работы, направленные на контроль метапредметных умений

### Пояснительная записка

**Цель метапредметных диагностик:** определение уровня сформированности метапредметных умений, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

#### **Интерпретация результатов**

При интерпретации результатов тестирования выделяются четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых общеучебных умений. Их краткая характеристика приведена ниже.

**Недопустимый уровень (0-39%)** показывает, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках основной ступени образования способы действий, но не умеет применять их для известных типовых ситуаций. Учащийся с недопустимым уровнем овладения ОУУ испытывает серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

**Критический уровень (40-59%)** показывает, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках основной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с критическим уровнем овладения ОУУ может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению определенного спектра общеучебных умений.

**Допустимый уровень (60-74%)** говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

**Оптимальный уровень (60-75%)** показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

При анализе учитывается как выполнение работы учащимся в целом, так и овладение отдельными группами умений.

## Метапредметная работа

### 5 класс

Проверяемые умения по междисциплинарным программам:

1. Программа "Формирование УУД" (обозначена в плане диагностики №1)
2. Программа "Основы смыслового чтения и работа с текстом"(обозначена в плане диагностики №2)

Плана работы по диагностике метапредметных умений 5 класс

№	Вариант ответа	Кол-во баллов	Проверяемое умение	Тип задания
1	1	1	1.Извлечение из текста информации, заданную в явном виде (ПУУД)	ВО
2	4	1	1.Поиск и выделение информации (ПУУД)	ВО
3	3	1	1.Умение обобщать (ПУУД) <b>2.Понимание и извлечение информации:</b> определять главную тему, назначение текста	ВО
4	1	1	1.Извлечение из текста информации, заданную в явном виде (ПУУД) <b>3. Поиск информации:</b> использовать различные приемы поиска информации.	ВО
5	3	1	1.Извлечение из текста информации (ПУУД) <b>2.Понимание и извлечение информации:</b> находить в тексте требуемую информацию	ВО
6	Рис.3	1	1.Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов (ПУУД) <b>2.Интерпретация информации:</b> проводить проверку правописания; использовать в тексте изображения	ВО
7	Диаграмма 1	1	1. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, схемы, диаграммы (понимание информации) (ПУУД)	ВО

			<b>2.Оценка информации:</b> связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	
8	4321	2	<b>1.</b> Извлечение из текста информации, заданную в явном виде, структурирование информации (ПУУД),	ВО
9	145	2	<b>1.</b> Извлечение из текста информации (ПУУД)	КО
10	415362	2	<b>1.</b> Планирование (РУУД) <b>2.Интерпретация информации:</b> проводить проверку правописания	КО
11	24	2	<b>1.</b> Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов (ПУУД)	КО
12	1 группа-использование лиственницы. 2 группа: характеристики растения.	2	<b>1.</b> Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов (ПУУД)	КО
13	Алексей допустил следующую ошибку: первые шишки у лиственницы, растущей на открытой местности, образуются с 15 лет	2	<b>1.</b> Осуществление контроля (РУУД) <b>2.Оценка информации:</b> откликаться на содержание текста; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	РО
14			<b>1.</b> Способность к самооценке на основе предлагаемых критериев (ЛУУД)	

## Прочитайте текст и выполните ниже приведенные задания

### Лиственница.

Обычно символом России называют красавицу берёзку, но сейчас речь пойдёт не о ней, а о другом дереве, которое по праву могло бы быть претендентом если не на это звание, но на титул королевы русского леса. И это не царица новогоднего бала ель, а её родственница – лиственница, единственное листопадное дерево среди наших хвойных. За что же лиственница удостоена таких царских почестей? Во-первых, она – наиболее широко распространённое на территории России дерево. Лиственничные леса составляют значительную часть всех лесных массивов нашей страны. Она главная жительница суровых сибирских лесов, несмотря на свои нежные, облетающие осенью неколючие хвоинки. Точнее, именно эта способность сбрасывать листья позволяет ей выносить самые свирепые морозы. Листья-хвоинки лиственницы мягкие, ярко-зелёные, расположены на удлинённых побегах поодиночке, а на коротких – пучками, до 40 штук в каждом.

Лиственница – светолюбивое дерево, в затенении не образует шишки и не растёт. В благоприятных же условиях растёт очень быстро, гораздо быстрее, чем другие хвойные. После первых трёх лет жизни она каждый год прибавляет в высоту по метру. После 30 лет темп ослабевает, но и в сто, и в триста лет дерево ещё в полном расцвете сил. В благоприятных условиях лиственница вырастает до 50 и более метров высоты при обхвате ствола более метра. Доживает до 450 – 500 лет, встречаются лиственницы возрастом до 800 лет. Шишки образуются у лиственницы в лесу с 30 лет, а на открытых местах – лет с 15-ти. Шишки у лиственницы малиновые или зелёные. Семена в них созревают к осени, обычно оставаясь в шишках до весны, а сами шишки, темнея, не опадают ещё несколько лет, придавая дереву декоративный вид. Обильные семенные годы бывают раз в 6-7 лет, но всхожесть семян у лиственницы низкая.

Лиственница устойчива не только к морозу, но и к другим «несладким» условиям окружающей среды: загрязнённому воздуху и бедным почвам. Растёт и на вечной мерзлоте, и на гипсе, и на камне. Но мощнее всего разрастается на плодородных землях с достаточно тёплым климатом. Корневая система лиственницы в обычных условиях мощная, разветвлённая, обеспечивающая устойчивость дерева к ветру. Способна лиственница перенести и засуху, за что её почитают лесоводы нашей страны. Эта универсальная живучесть вместе с декоративностью делает дерево незаменимым для городских посадок. Обычно для этого используют



лиственницу европейскую, а в сибирских и дальневосточных лесах произрастают близкие ей виды – сибирская и даурская.

В культуре лиственницу разводят со времён Петра I. Царский слуга привёз в небольшой немецкий городок послание с приглашением на родину «лесному знателю» – формейстеру Фогелю, родившемуся в России. Россия создавала флот. Морское могущество государства, о котором мечтал Петр I, могло быть обеспечено лишь закладкой корабельных роц, позволяющих не возить издалека нужную для строительства кораблей древесную породу. Какое дерево избрать для этого, и должен был решить Фогель. Формейстер выбрал лиственницу, сам под Архангельском сбивал палкой шишки с деревьев – собирал семена для посадки.

А выбор и труды его были не напрасны и не случайны: по прочности и долговечности древесина лиственницы не уступает дубу и даже камню. В древности римляне возводили из неё свои амфитеатры и цирки, древние скифы изготавливали из её стволов мебель, а из корней – колёса боевых колесниц; Венеция простояла более пяти веков на негниющих лиственничных сваях, которые под водой сделались такими твёрдыми, что топор и пила едва берут их. Водостойкость и прочность сделали это дерево незаменимым при строительстве русского флота.

И ныне её древесина используется для производства шпал, телеграфных столбов, мостов; красивый и прочный лиственничный паркет покрывает олимпийский велотрек в Крылатском. Хвоя и кора её богаты витаминами, они спасли от страшной болезни – цинги немало сибиряков в годы Великой Отечественной войны. Но при всей своей востребованности лиственница избежала участи сосны, активно вырубаемой. Тому есть причина: из-за большой плотности древесины целый, неразделанный ствол лиственницы тонет в воде, и сплавлять её по рекам до мест переработки древесины невозможно. Другие же способы транспортировки более дорогостоящие, поэтому лиственницы вырубаются только в пределах необходимости.



*Выполняя задания 1 - 7 запиши*

*только номер варианта правильного ответа*

***1. Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том***

- 1) как выглядит лиственница
- 2) почему Петр I пригласил Фогеля в Россию
- 3) где может расти лиственница
- 4) каковы достоинства лиственницы как дерева

**2. Прочитай текст, ты узнал, что**

- 1) лиственница – довольно редкая гостья в наших лесах
- 2) обхват ствола взрослой лиственницы – более 1 метра
- 3) лесоводы Кубани ценят лиственницу за морозостойкость
- 4) собирая семена, Фогель сам залезал на деревья за шишками

**3. Основной темой текста является утверждение, что**

- 1) лиственница наиболее широко распространённое на территории России дерево.
- 2) использование лиственницы как строительного материала началось со времён Петра I.
- 3) лиственница по праву может соперничать с елью и березой за титул королевы русского леса.
- 4) лесоводы нашей страны ценят лиственницу за морозостойкость.

**4. Выбери утверждение, соответствующее содержанию текста**

- 1) высота лиственниц может превышать 50 метров
- 2) сваи-опоры построек в Венеции сделаны из дуба
- 3) Фогель родился в небольшом немецком городке
- 4) колёса колесниц делали из стволов лиственниц.

**5. Выбери утверждение, которое НЕ соответствует содержанию текста.**

- 1) на территории России растут разные виды лиственницы.
- 2) стволы лиственницы тяжело сплавлять по рекам из-за плотности древесины.
- 3) лиственница плохо переносит засуху, поэтому ее можно встретить только в северных регионах страны.
- 4) лиственница начинает активно расти после трех лет жизни.

**6. Тебе предстоит подготовить сообщение о том, где применяют лиственницу в наше время. Выбери рисунок, который является лишним. Запиши ответ в бланк.**



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

7. На какой из диаграмм правильно изображена высота лиственницы к 7 годам, если известно, что в трехлетнем возрасте ее высота составляла 1 метр. Номер диаграммы запиши в бланк ответов.

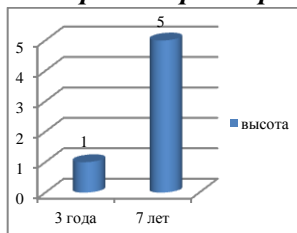


Диаграмма 1

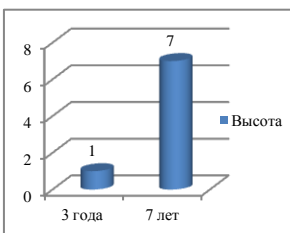


Диаграмма 2

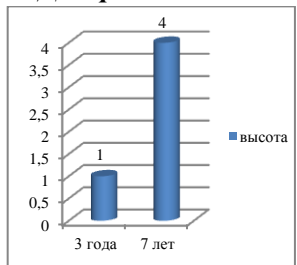


Диаграмма 3

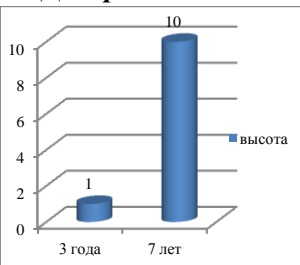


Диаграмма 4

Выполняя задания 8 - 11 запиши только цифры в нужной последовательности без дополнительных знаков.

8. Восстановите последовательность, в которой встречаются следующие предложения в тексте, Запиши в ответ последовательность цифр.

- 1) ... используется для производства шпал, телеграфных столбов, мостов ...
- 2) ... устойчива не только к морозу, но и к другим «несладким» условиям окружающей среды
- 3) ... в затенении не образует шишки ...
- 4) ... единственное листопадное дерево ...

**9. Выбери из предложенных характеристик те, которые относятся к лиственнице. Запиши цифры в порядке возрастания.**

- 1) Лиственница-это листопадное, наиболее распространенное дерево в России.
- 2) Лиственница- тенелюбивое дерево, вырастает до 50 и более метров высоты при обхвате ствола более метра
- 3) По прочности и долговечности древесина лиственницы не уступает дубу и даже камню, поэтому лиственничные леса сильно вырубаются.
- 4) У лиственницы, как у большинства хвойных деревьев образуются малиновые или зелёные шишки.
- 5) Лиственница- это декоративное дерево, которое используется для городских посадок.
- 6) Листья-хвоинки у лиственницы ярко-зелёные, жесткие, расположены на удлинённых побегах поодиночке, а на коротких – пучками.

**10. Чтобы пересказать текст о лиственнице своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.**

- 1) Условия роста лиственницы.
- 2) Использование древесины лиственницы в наше время.
- 3) Лучшее дерево для строительства флота.
- 4) Соперница русской берёзки.
- 5) Универсальная живучесть лиственницы.
- 6) Использование лиственницы в древности.

**11. Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца. Запиши буквы с соответствующими им цифрами.**

**СЛОВО**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| <b>А) претендент</b> | 1) специалист по переработке древесины   |
| <b>Б) формейстер</b> | 2) тот, кто рассчитывает на что-либо в силу имеющихся у него положительных качеств |
|                      | 3) руководитель крупного научного учреждения                                       |
|                      | 4) специалист по породам деревьев, лесничий  |

**Выполняя задания 12 - 14 запиши полный ответ**

**12. Классифицируйте предложенные характеристики лиственницы на две группы. Запишите название каждой группы.**

Растет быстро, кора богата витаминами, разветвленная корневая система, декоративное растение, долговечная древесина, светолюбивое дерево.

**13. Пятиклассникам в одной из школ города поручили на основе вышеуказанного текста составить таблицу с данными о лиственнице. Алексей составил таблицу так:**

Характеристика лиственницы, растущей на открытой местности

Высота лиственницы	Предельный возраст	Образование первых шишек
до 50 и более метров	от 450 – 500 лет до 800 лет	с 30 лет

**Какую ошибку допустил Алексей? Запиши ее.**

**14. Оцени свою работу по следующим критериям. Выпиши количество баллов отдельно по каждому критерию.**

**1. Полнота выполнения**

Справился более, чем на 80%- 3 балла, справился на 50% -80% - 2 балл, справился на более 20% - 1 балл, не справился - 0 баллов

**2. Аккуратность выполнения**

Исправлений нет - 3 балла, сделано до 2-х исправлений – 2 балла, до 5 исправлений – 1 балл, более 5 исправлений-0 баллов.

## Метапредметная работа

### 6 класс

Проверяемые умения по междисциплинарным программам:

1. Программа "Формирование УУД" (обозначена в плане диагностики №1)
2. Программа "Основы смыслового чтения и работа с текстом"(обозначена в плане диагностики №2)

Плана работы по диагностике метапредметных умений 6 класс

№ во пр оса	Вариант ответа	Кол-во баллов	Проверяемое умение	Тип задания
1	4	1	<b>1.</b> Поиск и выделение информации (ПУУД) <b>2.Понимание и извлечение информации:</b> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	ВО
2	5	1	<b>1.</b> Поиск и выделение информации (ПУУД)	ВО
3	4	1	<b>1.</b> Поиск и выделение информации (ПУУД)	ВО
4	3	1	1.Извлечение необходимой информации из текста (ПУУД)	ВО
5	А) 2 минуты Б) 2 метра В) Плывут со скоростью	3	<b>1.</b> Извлечение необходимой информации из текста (ПУУД) <b>2.Интерпретация информации:</b> преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому	РО
6	2	1	<b>1.</b> Определение последовательности действий, составление плана. (РУУД) Сравнение объектов. (ПУУД) Владение приемами решения задач (ПУУД)	ВО
7	3, 110кг	1	<b>1.</b> Построение логической цепи рассуждений (причинно-следственные связи) (ПУУД) Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации (ПУУД)	ВО

8	Маша	1	<p><b>1.</b> Владение общими приемами решения задач (ПУУД)  Построение логической цепочки рассуждений, (ПУУД) составление плана и последовательности действий (РУУД)</p> <p><b>2. Оценка информации:</b>  откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму.</p>	КО
9	<p>Не сможет (нет).  Варианты верного решения:  1) В двух альбомах  <math>45 + 40 = 85</math> ф.  Всего <math>85 + 20 = 105</math> ф.  <math>105 &gt; 100</math>;  2) <math>45 + 40 + 20 = 105</math> ф. – больше 100.</p>	<p>2 балла – дан верный ответ и верное решение,  1 балл – при верном ходе решения допущена одна ошибка,  0 баллов – любой другой ответ.</p>	<p><b>1.</b> Владение общими приемами решения задач (ПУУД)  Построение логической цепочки рассуждений, (ПУУД) составление плана и последовательности действий (РУУД)  Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме (ПУУД)</p>	РО
10	<p>В ответе есть прямые указания или приведены примеры по следующим характеристикам: - загрязнение</p>	<p>За каждую характеристику по 1 баллу. Мах. 5 баллов</p>	<p><b>1.</b> Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме (ПУУД)</p>	РО

	арктически х вод; - уничтожени е животных; - нехватка пищи и т.п.			
11	1	1	<b>1.Формулирование цели, гипотезы, предположения (РУУД)</b>	ВО
12	1	1	<b>1.При планировании учитывать условия и средства (РУУД)</b>	ВО
13	2	1	<b>1.При планировании учитывать условия и средства (РУУД)</b>	ВО
14	бжаевдг	2	<b>1.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации (ПУУД)</b> <b>2.Понимание и извлечение информации:</b> овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме	КО
15	4	1	<b>1.Владение общими приемами решения задач (ПУУД)</b> <b>2.Интерпретация информации:</b> преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому	ВО
16	4	1	<b>1. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации (ПУУД)</b> <b>2.Оценка информации:</b> откликаться на содержание текста	ВО



## Прочитай текст «Белый медведь» и выполни задания 1-10



### БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя?

В зоопарках он - обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк - те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на

половину своей длины соединены плавательными перепонками.

Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плывут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

Тюлени - главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу - леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь - самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов - 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

**1. Выбери утверждение, которое НЕ соответствует содержанию текста. Запиши номер варианта правильного ответа в бланк.**

- 1) Белые медведи - отличные пловцы.
- 2) Меню белых медведей достаточно разнообразно.
- 3) Белый медведь – ловкий и хитрый охотник.
- 4) Белый медведь, как и заяц-беляк, песец летом меняет цвет шерсти.

**2. В каком абзаце белый медведь сравнивается с другими крупными животными?**

- 1) в первом                      2) во втором                      3) в третьем                      4) в четвертом                      5) в пятом

**Запиши номер варианта правильного ответа в бланк.**

**3. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?**

- 1) в первом                      2) во втором                      3) в третьем                      4) в четвертом                      5) в пятом

**Запиши номер варианта правильного ответа в бланк.**

**4. Меню белого медведя более разнообразно:**

- 1) зимой    2) весной    3) летом    4) осенью

**Запиши номер варианта правильного ответа в бланк.**

**5. Используя текст, заполни ячейки таблицы, обозначенные буквами (А), (Б), (В). Запиши ответ в бланк.**

**Возможности белого медведя-пловца**

<b>Время нахождения под водой</b>	<b>Высота прыжка из воды на льдину</b>	<b>В)</b> .....
А).....	Б).....	5 км/ч

**6. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?**

- 1) да, так как  $1\text{ м }8\text{ см} < 2\text{ м}$ ;
- 2) да, так как  $1\text{ м }8\text{ дм} < 2\text{ м}$ ;
- 3) нет, так как  $1\text{ м }8\text{ см} > 2\text{ м}$ ;
- 4) нет, так как  $1\text{ м }8\text{ дм} > 2\text{ м}$

**Запиши номер варианта правильного ответа в бланк.**

**7. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец и на сколько?**

**Продолжите только один правильный ответ и запиши его в бланк ответов**

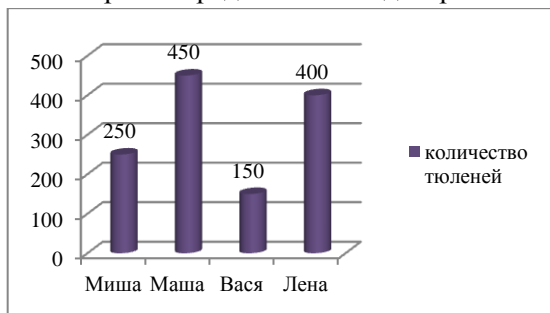
- 1) медведица тяжелее медведя-самца на \_\_\_\_\_

2) медведица легче медведя-самца на \_\_\_\_\_

3) медведь-самец тяжелее медведицы на \_\_\_\_\_

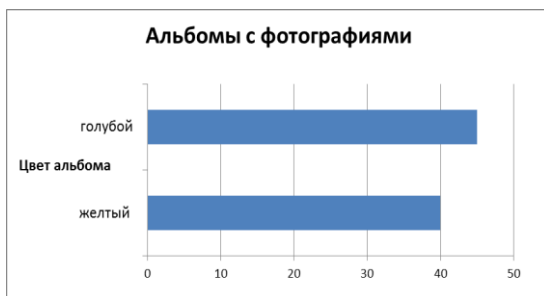
**8. Шестиклассникам предложили решить задачу и ответить на вопрос: «Сколько тюленей может съесть семья из 3 медведей за 3 года?».**

Ответы ребят представлены в диаграмме:



*Кто из ребят решил задачу верно? Ответ запиши в бланк.*

**9. У Миши два альбома с фотографиями: голубого и желтого цвета. На диаграмме показано количество фотографий в альбомах.**



*В зоопарке Миша сделал еще 20 фотографий с изображением белых медведей. Сможет ли он поместить все свои фотографии в один альбом красного цвета, который вмещает не более 100 фото? Ответ запиши в бланк.*

**10. Раньше встреча с белым медведем в дикой природе была частым явлением. Со временем там становится все труднее его найти. Вместе с тем белые медведи все чаще стали появляться в пределах поселений людей. Почему это происходит? Назови как можно больше причин. Ответ запиши в бланк.**

**Прочитай текст «Опыты с растением» и выполни задания 11-13**

Николай, узнав об опытах известного голландского учёного Яна Ингенхаузена с водным растением элодея (опыты проводились около 250 лет назад), решил их повторить. Он поместил растения в два стеклянных сосуда, а сверху накрыл их прозрачными воронками, которые, в свою очередь, сверху накрывались пробирками (см. рисунок). Один стеклянный сосуд Николай поместил на подоконник, а другой в тёмный шкаф в этой же комнате. Через несколько часов в первом сосуде, точнее в воронке, появились пузырьки газа, а уровень воды в воронке стал немного ниже. Во втором сосуде, видимых изменений не наблюдалось.

**11. Какую цель ставил перед собой Николай в этом опыте?**

- 1) Узнать, нужен ли свет для того, чтобы элодея выделяла пузырьки газа?
- 2) Узнать, сможет ли элодея существовать без воды?
- 3) Узнать, при какой температуре элодея выделяет большее число пузырьков газа?
- 4) Узнать, как влияет на рост элодеи солнечный свет?

**Запиши номер варианта правильного ответа в бланк.**

**12. При каких условиях данный опыт мог быть поставлен Николаем?**

- 1) Для проведения опыта должен быть солнечный свет и темнота.
- 2) Для проведения опыта нужно было два разных растения, вода.
- 3) Для проведения опыта нужно было два образца растения, свет, темнота, вода.
- 4) Для проведения опыта нужно было два образца растения, свет, темнота.

**Запиши номер варианта правильного ответа в бланк.**

**13. Какие средства использовал Николай для постановки своего опыта?**

- 1) Для проведения опыта должны быть солнечный свет, темнота, вода.
- 2) Для проведения опыта нужно было два образца растения, вода.
- 3) Для проведения опыта нужно было два образца растения, свет, темнота, вода.
- 4) Для проведения опыта нужно было два образца растения, свет, вода.

**Запиши номер варианта правильного ответа в бланк.**

*Ты пришёл к другу в гости и увидел на столе документ, в котором написаны сведения о его родителях и младшей сестре. Посмотри представленный документ (рисунок 1) и помоги другу разобраться, для чего нужна эта информация.*

**14. Найди в документе события, соответствующие указанным датам. Заполни вторую строку таблицы выбранными буквами. Последовательность букв без пробелов занеси в бланк ответов.**

1. Дата заключения брака родителей	А) 20 ноября 1978 г.
2. Дата рождения матери	Б) 30 июня 2006 г.
3. Дата рождения отца	В) 09 сентября 2009 г.
4. Дата рождения ребёнка	Г) 10 мая 2002 г.
5. Дата подачи заявления	Д) 20 июня 2001 г.
6. Дата выдачи паспорта отца	Е) 28 августа 2009 г.
7. Дата выдачи паспорта матери	Ж) 28 мая 1980 г.

**Ответ.**

1	2	3	4	5	6	7

**15. Сколько полных лет сейчас Ивановой Анне Петровне? Запиши букву выбранного варианта ответа в бланк.**

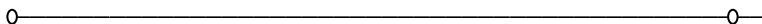
- 1) 1 год      2) 2 года      3) 3 года      4) 6 лет      5) 35 лет

**16. Из определенного перечня утверждений, выбери верные.**

- 1) Мать ребёнка коренная москвичка.
- 2) Иванов Пётр и Смирнова Галина не женаты, ведь у них разные фамилии.
- 3) Если родителям некогда, то любой родственник может написать заявление о рождении
- 4) Иванов Пётр и Смирнова Галина заключили брак в одном из отделений ЗАГС г. Москвы.

**Ответ запиши в бланк.**

**17. Оцени то, как ты выполнил все задания, с помощью отрезка: длина отрезка - правильное выполнение всей работы. Начерти отрезок и покажи на нем часть правильно выполненных заданий (по твоему мнению).**



Запись акта о рождении  
 № \_\_\_\_\_  
 от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

В отдел ЗАГС Таганский отдел ЗАГС  
Управления ЗАГС Москвы

от Иванова Петра Васильевича  
фамилия, имя, отчество отца  
 и Смирновой Галины Николаевны  
фамилия, имя, отчество матери

**ЗАЯВЛЕНИЕ О РОЖДЕНИИ**

Заявляем о рождении у нас ребенка мужского/женского (нужное подчеркнуть) пола  
 " 28 " августа 2009 г.

Сообщаем о себе следующие сведения.

	отец	мать
1. Фамилия, имя, отчество	<u>Иванов Петр Васильевич</u>	<u>Смирнова Галина Николаевна</u>
2. Дата рождения	" 20 " <u>ноября</u> 1978 г.	" 28 " <u>мая</u> 1980 г.
3. Место рождения	<u>г. Москва</u>	<u>г. Иваново</u>
4. Гражданство	<u>РФ</u>	<u>РФ</u>
5. Национальность <small>(графа заполняется по желанию родителей)</small>	<u>русский</u>	<u>русская</u>
6. Место жительства	<u>г. Москва, ул. Валовая, д.2, кв.12</u>	<u>г. Москва, ул. Валовая, д.2, кв.12</u>
7. Документ, удостоверяющий личность	<u>паспорт РФ</u> <small>наименование документа</small> <u>серия 45 02 № 235389</u> <u>ОВЛ «Таганское» г.Москвы</u> <small>наименование органа выдавшего документ</small> " 20 " <u>июня</u> 2001 г.	<u>паспорт РФ</u> <small>наименование документа</small> <u>серия 33 04 № 429643</u> <u>УВЛ г.Иваново</u> <small>наименование органа, выдавшего документ</small> " 10 " <u>мая</u> 2002 г.
8. Основание для внесения сведений об отце ребенка	свидетельство о заключении брака запись акта № <u>3547</u> от " 30 " <u>июня</u> 2006 г. <u>Таганский отдел ЗАГС Управления ЗАГС Москвы</u> <small>наименование органа ЗАГСа</small> свидетельство об установлении отцовства запись акта № _____ от " ____ " _____ г.  <small>наименование органа ЗАГСа</small>	

Просим произвести государственную регистрацию рождения ребенка с присвоенным ему:  
 фамилии Иванова  
 имени Анна  
 отчества Петровна

В запись акта о рождении и в свидетельство о рождении просим внести / не вносить (нужное подчеркнуть) национальность отца, матери (нужное подчеркнуть).

Медицинское свидетельство о рождении прилагаем.

Иванов П.В.  
подпись отца

Смирнова Г.Н.  
подпись матери

" 09 " сентября 2009 г.

Текст заявления размещается в пределах одной стороны листа.

Рисунок 1

## Метапредметная работа

### 7 класс

Проверяемые умения по междисциплинарным программам:

1. Программа "Формирование УУД" (обозначена в плане диагностики №1)
2. Программа "Основы смыслового чтения и работа с текстом"(обозначена в плане диагностики №2)

Плана работы по диагностике метапредметных умений 6 класс

№ во пр оса	Вариант ответа	Кол-во баллов	Проверяемое умение	Тип задания
1	4	1	<b>1.Поиск и выделение</b> необходимой информации (ПУУД) <b>2.Понимание и извлечение информации:</b> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	ВО
2	1	1	<b>1.Выбор оснований и критериев</b> для сравнения, сериации, классификации объектов (ПУУД)	ВО
3	75 см, 120 см, 150 см.	2	<b>1.Умение структурировать и оформлять информация</b> в разных формах (ПУУД)	КО
4	Тимофей. Марина внесла информацию, которая не относится к парку о количестве видов журавлей; Дмитрий включил	2 2 - дан правильн ый ответ и названы две ошибки, 1 - дан только правильн ый ответ	<b>1.Умение преобразовать дну</b> информацию в другую (ПУУД) Осуществлять констатирующий контроль по результату (РУУД) Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (РУУД)	РО

	количество растений	и названа одна ошибка, или дан только правильный ответ, 0 - дан неверный ответ		
5	3	1	<p>1. Умение выбирать источник информации в соответствии с поставленной задачей (ПУУД)</p> <p><b>2.Оценка информации:</b> на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации</p>	ВО
6	2	<p>Несмотря на то, что сотрудники парка занимаются защитой и улучшением мест обитания редких видов птиц, в парке куда ни глянь – везде опасность: дважды в год весной и осенью люди поджигают свои поля, и это приводит к гибели птиц.</p> <p>ИЛИ, в парке численность редких пернатых неуклонно падает, так как дважды год вблизи парка происходят пожары.</p> <p>ИЛИ, птицы в парке не</p>	<p><b>2.Оценка информации:</b> в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию</p>	РО



	всегда чувствуют себя в безопасности из-за происходящих вблизи пожаров.			
7	4 языка. Корейский, русский, английский, китайский	2 2 - ответ дан верно, 1 названо только кол-во языков, 0 - дан неверный ответ.	1. Умение находить неявно заданную информацию (ПУУД)	КО
8	2	1	1. Владение общим приемом решения задач (ПУУД) При планировании учитывать условия и средства (РУУД)	ВО
9	Вторая половина мая, июнь, август, сентябрь, т.к.к птицы наиболее активны и их можно увидеть	2 2-ответ полный, 1-ответ не полный 0-ответ отсутствует	1. Выявление и анализ информации, содержащейся в тексте, обоснование своей позиции (КУУД)	РО
10	1	1	1. Поиск и выделение необходимой информации (ПУУД) 2. Понимание и извлечение информации: овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-	ВО

			символической форме	
11	гдбва	2	<p><b>1.</b> Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (ПУУД)</p> <p><b>2. Интерпретация информации:</b> преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому</p>	КО
12	3	1	<p><b>1.</b> Владение общим приемом решения задач (ПУУД)</p> <p><b>2.Интерпретация информации:</b> преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому</p>	ВО
13	Во время экскурсии нельзя: бросать мусор, разжигать костры, пугать птиц <i>(возможны ещё какие-то правила)</i>	2 2 - в ответе названы три запрещённых действия, 1 - в ответе названы 1 или 2 правила, 0 - ответ не дан	<b>1.</b> Умение давать ценностную оценку поведению человека (ЛУУД)	РО
14			<b>1.</b> Умение давать самооценку своей деятельности (ЛУУД)	

## Прочитай тексты 1-3 и выполни задания 1-8

### Текст 1

#### Аптека под ногами

Во всём мире траволечение пользуется особой популярностью. Это и не удивительно, поскольку фитотерапия имеет, во-первых, тысячелетний опыт использования; во-вторых, минимум побочных эффектов и осложнений; а в-третьих, человек может самостоятельно собрать сырье и приготовить лекарство.

Лес был первой аптекой, в которую наши древние предки обращались за лекарствами. В этой аптеке лекарства не хранятся в склянках, фарфоровых сосудах и прочих ёмкостях, а наполняют бесконечное количество живых растительных клеточек, из которых сформированы стебли, листья, корни, цветки трав, деревьев и кустарников. Многие вещества, которые вырабатываются растительными клетками, обладают целебными свойствами: принятые внутрь или использованные наружно, они помогают больному организму справиться с недугом.

Чтобы собирать лекарственные растения, необходимо представлять их внешний вид, уметь отличать от близких к ним других видов растений, знать, где они произрастают.

В начале XVII века по указу Петра I был образован Аптекарский приказ и в Москве в районе осушенных болот за Сухаревой башней в целях «разведения лекарств для казённых аптек» был заложен первый в России «Аптекарский огород». Сегодня же известно около 500 тысяч видов растений, но только небольшая часть из них используется в современной медицине.

Многие лекарственные растения используют в пищевой промышленности (солодка, тмин), парфюмерной (мята, шалфей), а также в металлургии в качестве пенообразователя (корни солодки, споры плауна).

Поисками новых препаратов растительного происхождения, выращиванием лекарственных растений, изучением их природных ресурсов и разработкой рационального режима их использования занимаются сотрудники научно-исследовательских институтов и ботанических садов.

### Текст 2

#### Правила заготовки и хранения лекарственных растений\*

1. Сбор трав осуществляют в чистых незагрязненных местах вдали от железнодорожного полотна, автомагистралей, сельскохозяйственных угодий, промышленных объектов.





2. Сбор ведут в сухую солнечную погоду, после того как обсохла роса, примерно с 11 до 17 часов.
3. Заготавливать лекарственные растения необходимо в то время, когда они содержат максимальное количество действующих полезных веществ (для наземных частей это период от начала цветения до образования плодов).
4. Сушить практически все растения необходимо в тени, без доступа прямого солнечного света, в хорошо проветриваемых помещениях или под навесом.
5. Крупные части растений, а также корни и корневища (предварительно хорошо промыв холодной водой) необходимо перед сушкой измельчить.
6. Раскладывать сырье для сушки надо тонким слоем или пучками, подвешивая на чердаках. В этом случае необходимо следить, чтобы внутри пучка не появилась плесень.
7. Возможно использование и специальных сушилок, в которых температура не должна быть более +50 градусов.
8. Высушенные растения следует хранить в хорошо закупоренных банках, в мешочках из плотной ткани или плотной бумаги.
9. Срок хранения лекарственных растений обычно один год.

***Помните, что главные вредители лекарственных растений в период хранения – это влага, свет и высокая температура!***

*Из «Инструкции по сбору и сушке лекарственного сырья», 1985г.*

### Текст 3

<b>Вяжущие, антисептические, антимикробные и противовоспалительные средства</b>			
 <p>Зверобой (Hypericum)</p>	<p>для профилактики и лечения стоматитов, инфицированных ран, ринита, гайморита</p>	 <p>Календула (Calendula)</p>	<p>обладает сильно выраженными бактерицидными свойствами</p>
<b>Заболевания центральной нервной системы</b>			
 <p>Валериана (Valeriana)</p>	<p>для лечения расстройств нервной системы, тахикардии</p>		<p>положительно влияет на функцию сердца, успокаивает и</p>

		Пустырник (Leonúrus)	понижает давление
<b>Заболевания сердца и сосудов</b>			
 Боярышник (Crataegus)	для лечения или профилактики сердечных заболеваний, при постоянной усталости	 Ландыш (Convallaria)	снижает артериальное давление, применяется в качестве болеутоляющего и успокоительного средства
<b>Заболевания органов дыхания</b>			
 Мать-и-мачеха (Tussilago)	для лечения бронхиальной астмы, бронхита, воспаления лёгких	 Солодка (Glycyrrhiza)	обладает отхаркивающим, спазмолитическим свойствами

*(По материалам книги «Травник»)*

**1. На какие из перечисленных ниже вопросов НЕЛЬЗЯ ответить, используя информацию из текстов 1,2 и 3? Номера выбранных вопросов занеси в бланк ответов.**

- 1) Какие растения называются лекарственными?
- 2) Какими растениями можно воспользоваться, чтобы остановить кровотечение?
- 3) Какие лекарственные растения можно использовать в качестве витаминов?
- 4) Как правильно заготавливать целебные травы?
- 5) Почему не все растения используются в медицине?

**2. Выберите из перечня все утверждения, соответствующие содержанию текстов 1 и 2.**

- 1) Фитотерапия наиболее широко стала применяться только в XXI веке.
- 2) Все известные виды лекарственных растений применяются в медицине.
- 3) Любая часть растения может содержать лекарственные вещества.
- 4) Для хранения лекарственных растений не требуется соблюдения специальных условий.

5) Лекарственные растения можно использовать для изготовления кремов и лосьонов.

**Ответ в виде сочетания цифр перенесите в бланк тестирования, не изменяя порядка их следования и без дополнительных знаков.**

**3. Какой признак лежит в основе классификации лекарственных растений в тексте 3? Запиши вариант ответа в бланк.**

- 1) Место произрастания указанных растений
- 2) Местонахождение активного вещества в определенной части растения
- 3) Физиологическое воздействие растения на организм человека
- 4) Наличие вещества, которое является действующим (лекарственным)

**4. Установите соответствие между названием лекарственного растения и назначением препарата, в состав которого оно входит. Для каждого элемента первого столбца подберите соответствующий элемент из второго, обозначенный цифрой.**

НАЗВАНИЕ ПРЕПАРАТА

НАЗНАЧЕНИЕ

- |                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| А) пустырник     | 1) уменьшение кашля                |
| Б) мать-и-мачеха | 2) снятие воспаления в горле       |
| В) зверобой      | 3) снижение артериального давления |
|                  | 4) улучшение аппетита              |

**Ответ в виде трёх цифр перенесите в бланк тестирования.**

**5. При подготовке проекта о лекарственных растениях Иван на одном из сайтов обнаружил следующую статью:**

### **Основные правила фитотерапии**

Важно учитывать, что использование фитотерапии – травы, листьев и коры растений, требует знания определенных правил:

Для успешного излечения от заболеваний обращаться желательно к специалисту – фитотерапевту. Эти врачи, так же как гомеопаты, хорошо разбираются в травах, знакомы с анатомией и физиологией человека, его реакцией на различные биологически активные вещества.

Следует придерживаться назначенной врачом фитотерапевтической схемы. Необходимо выдерживать прописанные дозировки, поскольку в фитотерапии могут применяться ядовитые растения.

Несмотря на то, что результат фитотерапии может наблюдаться уже через несколько дней ее использования, важно продолжать лечение дальше. Для закрепления результата терапии, для избавления от хронических и тяжелых заболеваний назначенные фитопрепараты принимают длительно и регулярно.

*Источник: <http://www.neboleem.net/fitoterapija.php>*

**Какое противоречие возникает при сравнении данной статьи с текстами 2 и 3 . Сформулируй ответ и запиши его в бланке ответов.**

**6. Используя содержание статьи «Основные правила фитотерапии», приведите 3 довода в подтверждение мысли о том, что для успешного излечения заболеваний обращаться желательно к фитотерапевту. Сформулируй ответ и запиши его в бланке ответов.**

**7. При подготовке презентации проекта о лекарственных растениях Иван сделал слайд, на котором перечислил основные правила заготовки лекарственных растений. Укажите номер предложения, в котором Иван допустил ошибку. Занеси номер варианта в бланк ответа.**

*Правила заготовки лекарственных растений*

- 1) Чтобы собирать лекарственные растения, нужно хорошо знать, как они выглядят.
- 2) Собирать лекарственные растения можно только вдали от автомобильных трасс.
- 3) Собирать лекарственные растения можно только в сухую погоду.
- 4) Сушить растения необходимо на солнце или на ветру.
- 5) Высушенные растения надо хранить в плотно закупоренных банках из тёмного стекла.

**8. Сбор лекарственных растений осуществляется и в горах. Какой из перечисленных ниже способов пригоден в этом случае для сушки лекарственных растений? Занеси номер варианта в бланк ответа.**

Для сушки растения

- 1) подвешивают пучками на солнечной поляне
- 2) раскладывают тонким слоем на камнях в тени
- 3) складывают в бумажные пакеты и хранят в тени
- 4) заворачивают в полиэтиленовую пленку

**Прочитай небольшой текст и выполни задание 9**

Разбираясь в домашней аптечке, Маша обнаружила тёмную склянку с желтоватой жидкостью, но без этикетки. На коробочке, в которой хранилась склянка, сохранилось только описание препарата:

*Состав и форма выпуска*

спиртовая настойка на 70% спирте (1:10); во флаконах по 50 мл.

*Характеристика*

прозрачная жидкость желтого цвета, содержит календен, каротиноиды, салициловую кислоту.

*Показания к применению*

инфицированные раны, ожоги, ангина, инфекции полости рта и верхних дыхательных путей.

*Способ применения* наружно: в виде полосканий (1 ч. ложка на стакан воды) или внутрь по 10-20 капель на прием.

*Условия хранения препарата* в прохладном, защищенном от света месте.

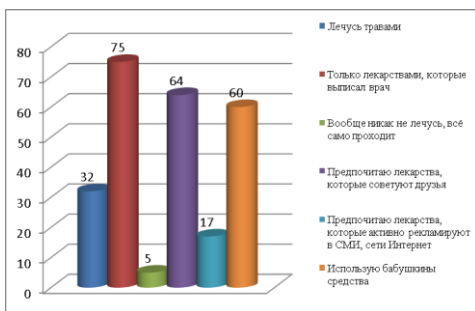
*Хранить в недоступном для детей месте.*

*Срок годности препарата 4 года.*

**9. Какое (-ие) из представленных в тексте лекарственных растений могло(и) быть использовано(ы) для приготовления этой настойки? Обоснуй свой выбор на основе прочитанных текстов. Запиши ответ в бланке тестирования.**

**10. Ознакомься с результатами социологического опроса, представленными в диаграмме. На основе полученных данных, сформулируй не менее трёх выводов. Запиши их в бланк ответа.**

**Результаты опроса на тему «Как, каким способом Вы предпочитаете лечиться?» (результаты опроса представлены в процентах)**



**Изучи страницу сайта Государственного Дарвиновского музея (г. Москва) и выполни задания 11-13.**

**Государственный Дарвиновский музей**  
основан в 1907 году

СЕГОДНЯ И СКОРО: ПО МУЗЕЮ, ДЛЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ, ЭКСКУРСИИ, ЭКСПОЗИЦИИ, КОЛЛЕКЦИИ

ВЫСТАВКИ СЕГОДНЯ СКОРО ОТКРОЙТСЯ НОВОСТИ МУЗЕЯ Музейная витрина

до 10 ноября 2012 в основном здании музея  
до 4 ноября 2012 в выставочном комплексе  
до 11 ноября 2012 в выставочном комплексе  
до 2 декабря 2012 в выставочном комплексе  
до 16 декабря 2012 в основном здании музея

**Рождённые свободными. Фауна Северной Америки**  
Фотосессия А. Пуполова  
Следует оптимизировать антропогенный ландшафт, и одним из истинных восторгов экологича является Александр Гутуев

**Две судьбы. Одна любовь — Дальний Восток**  
Посетители: Е. К. Арсеньев и М. Я. Яновскому  
из цикла выставок «Великие ополчения»

**Сафари, кивнда? — Караван, вперед!**  
К 100-летию арктических экспедиций В. М. Ниландина и В. В. Троицкого  
На выставке будут представлены истинные, собранные собственными исследованиями Восточной Арктики

**Единство непохожих**  
Как индивидуальные особенности становятся биологическим разнообразием?

**Репортаж из улья**  
К 110-летию со дня рождения Н. А. Харибина  
Выставка посвящена советскому писателю-натуралисту Николаю Харинину (1902–1988) и период его творчества — обширный натуралистический очерк, описавший насекомых, птиц, земноводных.

СМОТРЕТЬ ВЫСТАВКУ В 8 ЧАСОВЕ ВЕЧЕРА  
ВЫСТАВКА ПРОСМОТРЕТЬ В 14 ЧАСОВЕ ВЕЧЕРА  
Режим работы: ежедневно с 10 до 18, кроме пн и воскресений и 12 декабря. Выставочный комплекс по чт с 12 до 21. В третьи во каждого месяца вход в музей бесплатный



**11. Из определенного перечня утверждений, выбери верные. Номера выбранных ответов запиши в бланк.**

- 1) На выставке «Репортаж из улья» представлены различные ульи
- 2) На выставке «Рождённые свободными» представлены фотографии животных
- 3) У музея недавно был 110-летний юбилей
- 4) Раз в месяц музей можно посетить бесплатно

**12. На какой из выставок можно получить информацию о процессе эволюции? Запиши цифру выбранного ответа в бланк.**

- 1) Рождённые свободными
- 2) Две судьбы, одна любовь – Дальний Восток
- 3) Сафари, квенда? – Караван, вперед!
- 4) Единство непохожих
- 5) Репортаж из улья

**13. У музея Дарвина очень высокая посещаемость. Определи факторы такого успеха на основании сайта. Запиши цифры выбранных ответов в бланк.**

- 1) Современный дизайн здания музея
- 2) Удобное месторасположение
- 3) Техническая оснащённость музея
- 4) Невысокая стоимость билетов
- 5) Информативность сайта

**14. Как ты считаешь, на сколько процентов ты выполнил данную работу, если исходить из того, что общее количество баллов составляет – 24. Ответ запиши в бланк.**